

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Председатель: Ф.А. Мухина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ № 302 от «29» 08 2023 г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2023-2024 учебный год**

I. Целевой раздел

Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Анализ работы за 2022– 2023 учебный год.

- 1.1.1. Система управления образовательной организацией.
- 1.1.2. Образовательная деятельность и характеристика воспитательно – образовательного процесса.
- 1.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 1.1.4. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.
- 1.1.5. Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения.

Характеристика здания и помещений МБДОУ.

- 1.1.6. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного учреждения.
- 1.1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

1.2. Годовые задачи образовательной работы на 2023-2024 учебный год

II раздел. Организационно-управленческий

- 2.1. Педагогический совет
- 2.2. Работа с кадрами
 - 2.2.1. Повышение квалификации педагогических кадров
Согласно Приложению № 1
 - 2.2.2. Аттестация педагогических кадров
Согласно Приложению № 2
 - 2.2.3. Наставничество
 - 2.2.4. Психолого-педагогический консилиум
Согласно Приложению № 3

III раздел. Организационно-методическая работа

- 3.1. Семинары
- 3.2. Консультации
- 3.3. Инновационная деятельность
 - 3.3.1. Самообразование педагогов
 - 3.3.2. Диссеминация передового педагогического опыта
- 3.4. Организация работы методического кабинета

IV раздел. Организационно-педагогическая работа

- 4.1. Культурно-досуговая деятельность детей.

V раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей и социумом

- 5.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей.
- 5.2. Родительские собрания.
- 5.3. Взаимодействие с социумом.

VI раздел. Контроль

- 6.1. Фронтальный контроль
- 6.2. Тематический контроль
- 6.3. Медико-педагогический контроль
- 6.4. Оперативный контроль
- 6.5. Вторичный контроль
- 6.6. Анализ реализации планирования образовательной деятельности

VII раздел. Административно-хозяйственная работа

- 7.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.
Укрепление материально-технической базы.
- 7.2. Проведение инструктажей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4

План летней оздоровительной работы «Летняя детворяндия».

Приложение № 5

План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «Детский сад № 10» на 2023-2024 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» Выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № ЛО35- 01225-37/00229231, дата предоставления лицензии: 11 июня 2014 год, лицензионный орган: Департамент образования Ивановской области)
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» функционирует с 2009 года.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, выполненное по индивидуальному проекту.
Адрес, электронная почта, телефон/факс, сайт,	Адрес: 153012, г. Иваново, ул. Пролетарская , дом 46 Адрес электронной почты: dou10@ivedu.ru Телефон/факс: (4932) 37-81-03 Официальный сайт: http://dou10.ivweb.ru/
ВК	https://vk.com/dou10_ivanovo
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МБДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

Традиционными формами работы в детском саду являются:

- родительские собрания;

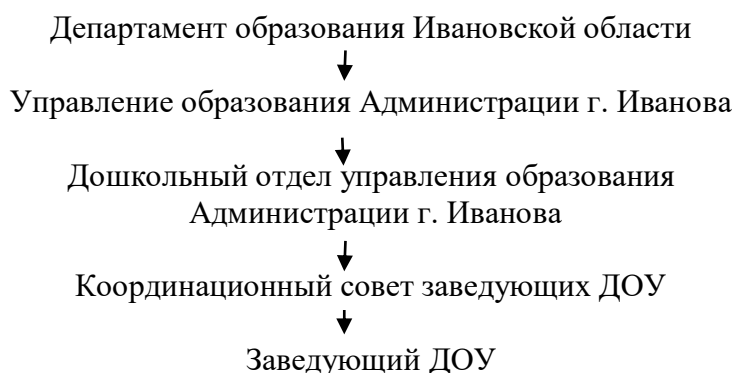
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- «Дни открытых дверей»;
- благоустройство территории.

В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности: 5 групп в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) и в режиме неполного дня (12-ти часового пребывания) - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Всего и детей – 137, из них: мальчиков – 79, девочек – 58.

1.1. Анализ работы за 2022– 2023 учебный год

1.1.1. Система управления образовательной организацией



Старший воспитатель	Медсестра	Заместитель заведующего по АХР	Председатель управляющего совета
↓	↓	↓	↓
специалисты, педагоги	младший обслуживающий персонал	обслуживающий персонал	управляющий совет ДОУ

В состав местного самоуправления входят:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Управляющий совет.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект;
- рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором;

- рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения, выносит их на утверждение Учреждения и согласование соответствующих комитетов Администрации города Иванова;
- вместе с заведующим утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
- вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.

К компетенции педагогического совета относится:

- выбор и анализ программы воспитания и обучения детей;
- определение стратегии воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение авторских программ;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.

К компетенции управляющего совета относится:

- участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет МБДОУ

содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ «Детский сад № 10» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.1.2. Образовательная деятельность и характеристика воспитательно – образовательного процесса.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ в режиме полного дня(12-ти часового пребывания) функционируют 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Группа	Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
Группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
II младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа и подготовительная группа	от 5 до 8 лет	компенсирующая	1
Подготовительная группа и старшая группа	от 5 до 8 лет включительно	общеразвивающая	1

Общая численность воспитанников -137 человек.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в которой воспитывается 16 детей.

Воспитанники логопедических групп имеют следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи III уровня с дизартрическим компонентом - 61%;
- общее недоразвитие речи II-III уровня с дизартрическим компонентом - 13%;
- общее недоразвитие речи II уровня - 6,5%
- общее недоразвитие речи III уровня - 6,5%;
- общее недоразвитие речи II - III уровня - 6,5%
- сочетанные диагнозы - 6,5%.

Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

10 % воспитанников детского сада (14 детей) - это дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, посещающие одну группу раннего возраста.

21% детей четвертого года жизни посещают одну вторую младшую группу общеразвивающей направленности (29 детей).

18% детей пятого года жизни посещают одну среднюю группу общеразвивающей направленности (26 детей).

22% детей шестого года жизни посещают одну старшую группу общеразвивающей направленности (30 детей).

19% детей восьмого года жизни посещают одну подготовительную группу общеразвивающей направленности (27 детей).

10% детей от пятого до восьмого года жизни (15 детей) посещают группу компенсирующей направленности (логопедическая группа).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Характеристика семей воспитанников
(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)**

Кол-во семей	Особенности семьи				Образовательный уровень			Социальное положение		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работающие	учащиеся	безработные
133	95%	5 %	1%	12 %	72 %	25 %	3 %	92 %	2 %	6 %

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Правовое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

- «Национальный проект «Образование». Сроки реализации 2018 –2024 г.;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10. 2020 № 32 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При планировании образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 10» учитывается:

- режим дня;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- система оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

В ДОУ реализованы:

- учебный план (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022-2023 уч. году);
- годовой план (определяющий задачи работы на год);
- рабочие программы (планы воспитательно – образовательной работы педагогов ДОУ).

Реализация задач годового плана:

1. Работу МБДОУ в 2022 -2023 учебном году была достаточно эффективной.

2. Наиболее существенная положительная динамика выявлена по следующим показателям эффективности:

- Профессиональный уровень педагогов;
- Эффективность управления МБДОУ.

Наиболее сильные стороны работы МБДОУ:

- Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ, присмотра и ухода за ними;
- Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2023 -2024 учебном году основными приоритетами в работе следует считать:

- повышение профессионального уровня педагогов за счёт участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции опыта педагогической деятельности;
- участие воспитанников МБДОУ в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- расширение сферы партнёрства с культурными и спортивными организациями города.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в следующем году:

1. Конкурс на получение денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений.
2. Городская спартакиада «Малышок».
3. Организация Дня защиты детей.
4. Проведение Недели здоровья.
5. Фитнес-марафон «Солнечные зайчики».
6. Городской конкурс «Светофорчик».

Расписание образовательной работы на 2023-2024 учебный год составлено на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10».

В соответствии с вышеуказанными документами в расписании образовательной работы:

- для детей раннего возраста НОД проводится в первую и во вторую половину дня составляет продолжительностью 8-10 минут;
- для детей дошкольного возраста продолжительность НОД составляет:
 - в младшей группе - не более 15 минут;
 - в средних группах – не более 20 минут;
 - в старших группах - не более 25 минут;
 - в подготовительных группах - не более 30 минут;
 - максимально допустимый объем НОД в первой половине дня:
 - в младшей группе – не более 30 минут;
 - в средних группах – не более 40 минут;
 - в старших группах – не более 45 минут;
 - в подготовительных группах – не более 1 часа 30 минут;
- НОД с детьми старших и подготовительных групп проводится во второй половине дня, продолжительностью не более 25-30 минут;
- НОД по физическому развитию 3 раза в неделю (из них – 1 раз на улице), продолжительностью:

- в группе раннего возраста – по подгруппам не более 10 минут;
- в младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 30 минут;
 - перерывы между непрерывной НОД составляют от 10 минут

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10. 2020 № 32 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта.

Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр.

Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества. Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В 2022 - 2023 учебном году было проведено исследование: анкетирование родителей (законных представителей) «Степень удовлетворенности предоставляемыми платными образовательными услугами» (февраль 2023 г.)

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
«Степень удовлетворенности предоставляемыми
платными образовательными услугами»

(Родители - участники анкетирования, чьи дети посещают платные образовательные услуги)

Дополнительные платные образовательные услуги			
	3	2	1
Участники анкетирования – (1 и 2 группы)			
Салон – дизайн «Разноцветный мир (дети раннего возраста).	20 ч – 100 %		

Студия «Чудо – беби» (дети раннего возраста).	20 ч-100%
Участники анкетирования – (2, 3, 4 , 5 , 6 группы)	
Салон – дизайн «Синяя птица» (дети с 4 до 8 лет).	52 ч-83% 8 ч- 13% 2 ч -4%
Мастерская здоровья «Неболейка» (фитнес). (дети с 4 до 8 лет).	56 ч-86% 8 ч- 12% 1 ч -2%
«Веселый Английский для малышей» (дети с 4 до 8 лет).	52 ч-84% 10 ч- 16%
«Занимательная экономика» (дети 5-7 лет).	29 ч-97% 1 ч- 3%

По мнению родителей (законных представителей) в 2022 – 2023 учебном году качество предоставляемых в МБДОУ платных образовательных услуг оставалось достаточно высоким. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, представленные в таблице:

- 84% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг. В 2022 году этот показатель составлял 76 %;
- 17% родителям (законным представителям) трудно сказать о работе дополнительных платных образовательных услуг. В 2021 году этот показатель составлял 24%;
- ни у одного родителя (законного представителя) - из 119 принявших участие в анкетировании, нет рекомендаций по улучшению качества платных образовательных услуг. Есть предложения, которые сводятся в, основном, к предложению расширить перечень оказываемых услуг и больше предоставлять информации о дополнительных занятиях.

Все услуги получили высокую оценку родителей (законных представителей).

Реализация образовательной программы			
	3	2	1
1.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена, разнообразна и безопасна.	108 ч– 91%	10ч - 8%	1 ч-1%
2.Образовательная программа ДОУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей.	106 ч– 89%	11 ч - 9%	2ч-2%
3. В ДОУ созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.	110 ч– 92%	7ч - 6%	2 ч-2%
4.Педагоги ДОУ используют в работе с детьми современные технологии и методы (аудио, видео записи, мультимедийные презентации, обучающие компьютерные игры и т.д.)	96ч– 81%	22 ч - 18%	1 ч-1%
5. Я удовлетворен дополнительным образованием ребенка в рамках ОП ДОУ (программы «Друг Фанкластик	102ч– 86%	15 ч - 12%	2 ч-2%

(конструктор)», «Зеленая Дорога Детства» (ПДД), «Занимательные финансы»).	
---	--

82 % родителей (законных представителей) считают, что педагоги обеспечивают высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДООУ активно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах

Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ и присмотра и ухода

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и обеспечение присмотра и ухода в МБДОУ остается на достаточно высоком уровне:

Средняя посещаемость детьми групп в этом году составила 80 %, что на том же уровне, что и в 2021-2022 уч. году.

Данные проведения мониторингового исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности, присмотра и ухода в МБДОУ также демонстрируют высокое качество безопасности, присмотра и ухода.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
«Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей»
(февраль 2023 г)

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей			
	3	2	1
1.В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной и самостоятельной деятельности детей.	112ч– 94%	7 ч - 6%	
2.Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.	91 ч– 76% 5%	23 ч - 19%	5 ч-
3.Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	111ч– 93%	8 ч - 7%	
4.Медицинский персонал детского сада организует и контролирует оздоровительно-профилактическую работу с детьми.	102ч– 86% 3%	13ч - 11%	4 ч-
5.В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню.	98ч– 82%	16 ч - 13%	5 ч-5%
6.Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка, о травмах и т.д.	111ч– 93%	6 ч - 5%	2 ч-2%

94% родителей (законных представителей) считают, что безопасность в МБДОУ, а также осуществление присмотра и ухода за детьми (95 %) осуществляется педагогами на «отлично».

Система безопасности дошкольного учреждения — это комплекс мероприятий, осуществляемых учреждением с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам охраны труда, безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Педагоги ДОО строят свою работу по обеспечению безопасности по следующим разделам: создание условий по безопасной жизнедеятельности; работа с детьми; работа с родителями.

Организовано регулярное обучение целевых групп (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и выполнению санитарно-гигиенических условий в ДОО.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без сотрудничества с родителями. Именно в семье приобретаются первые навыки, формируются привычки. Необходимо помочь родителям осознать важность их участия в охране здоровья своего ребенка. Нужны знания о психологических особенностях и физиологических возможностях ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного возраста.

Родителям предъявляются определенные требования для безопасного и комфортного пребывания ребенка в детском саду:

1. Родители должны передавать детей лично воспитателю. Нельзя, не известив воспитателя, забирать детей из детского сада, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет, лицам в нетрезвом состоянии.

2. Об отсутствии ребенка по болезни родитель обязан проинформировать администрацию, воспитателя или медсестру ДОО.

3. Ребенок, не посещающий детский сад 5 дней, должен иметь справку от врача, при возвращении после более длительного отсутствия (отпуска), предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка, обследовании на гельминты.

4. Перед тем как вести ребенка в детский сад, родители должны проверить, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследить, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.

5. Родители должны приводить ребенка в детский сад здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях в состоянии здоровья ребенка дома.

6. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается

приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки и другие лекарственные средства.

7. Нельзя давать ребенку в детский сад жевательную резинку, лакомства.

Обеспечение безопасности учреждения зависит не только от его оснащенности самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения и учебного процесса, от слаженности их совместной работы администрации и педагогов, от подготовленности детей и работников ДООУ к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одним из направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей.

В МБДОУ имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 6, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДООУ серьезное место отводится:

- обогащению разнообразного двигательного опыта детей;
- умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.);
- использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем;
- приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность.

В прошедшем учебном году был сделан акцент на формирование у дошкольников понятия ценности здорового образа жизни, привлечение семей ко взаимодействию в этом

направлении через проектную деятельность, изготовление нетрадиционного физкультурного и игрового оборудования.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи		утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения; прием детей на улице; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	утренний прием на свежем воздухе в любое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	босохождение на участке в летнее время; обливание ног на участке в летнее время; обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; витаминация 3-го блюда замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка.

Распределение детей по группам здоровья

ДОУ группы	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
------------	-------------	----------	-----------	------------	-----------

1 группа	18	4	17%	16	70%	2	9%	1	4%
2 группа	27	5	19%	19	70%	3	11%	-	-
3 группа	25	11	42%	13	50%	2	8%	-	-
4 группа	26	3	12%	18	78%	1	5%	1	5%
5 группа	25	7	26%	19	70%	1	4%	-	-
6 группа	16	-	-	14	94%	1	6%	-	-

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- по рекомендации медицинских работников родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуноукрепляющих препаратов);
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОО проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДОО имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОО осуществляется сбалансированное 5-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая

пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

МБДОУ «Детский сад № 10» в 2022-2023 уч году ведет активное сотрудничество с:

- МОУ СОШ № 26, № 53, № 42;
- Ивановским историко-краеведческим музеем им. Д.Г. Бурulina;
- Ивановским областным театром;
- Домом детского творчества № 3;
- Ивановским ГИБДД;
- МБОУ Методическим центром в системе дополнительного образования;
- Гуманитарно – образовательным центром библиотеки им. Гарелина;
- Институтом развития образования Ивановской области;
- Поликлиникой № 6.

В течение года были проведены:

Родительские собрания–групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития дошкольников 2-7 лет», «Скоро в школу мы пойдем», «Готовность детей к школе», «О режиме работы ДОО, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОО», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Ребенок на пороге школы».

Выставки и конкурсы: «Осенние фантазии», «Сказка на окне», «Осенний репортаж» (городская выставка семейных работ), фотовыставка «До свидания, лето!», «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Цветы на окне», «Папа может!», «Весна глазами фотохудожника».

В настоящее время в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации официальный сайт ДОО, ВК и ОК, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно

информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДООУ (информация на сайте ДООУ), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДООУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДООУ.

1.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Систематическая, хорошо спланированная образовательная деятельность, осуществляемая в разных формах, на основе индивидуализации и учета психофизических особенностей воспитанников и профессиональная компетентность педагогического коллектива позволяет отслеживать обеспечение базисного минимума, заложенного в Программе и психологического комфорта в процессе ее освоения.

Воспитанники МБДОУ, обучающиеся по ОП ДО

% детей обучающихся по ОП ДО	% детей с ОВЗ обучающихся по АООП (ТНР)
89 % (121)	11 % (16)

Результаты развития воспитанников МБДОУ, обучающиеся по АООП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
95%	98%	97%	100%	100%

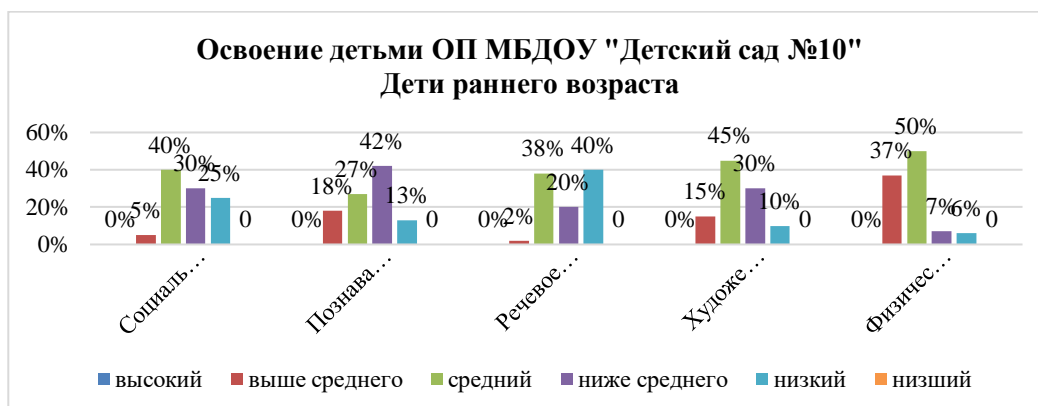
Результаты развития воспитанников в соответствии с образовательными областями

Возрастные группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ранний возраст	96 %	91%	80%	95%	92%
Воспитанники с 3 до 8 лет	100%	97%	92%	100%	100%

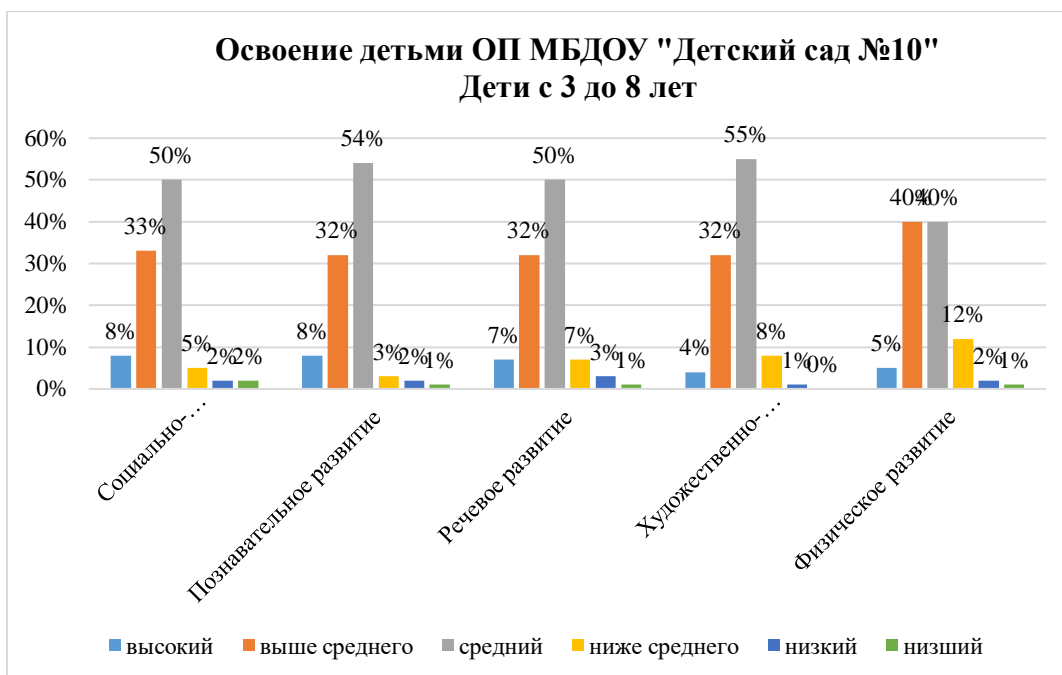
По результатам педагогической диагностики наблюдается оптимальный результат развития воспитанников по всем образовательным областям в группах раннего и дошкольного возраста.

Результаты выполнения ОП ДО МБДОУ стабильные: 91% в группах раннего и младшего дошкольного возраста и 97 % в группах дошкольного возраста.

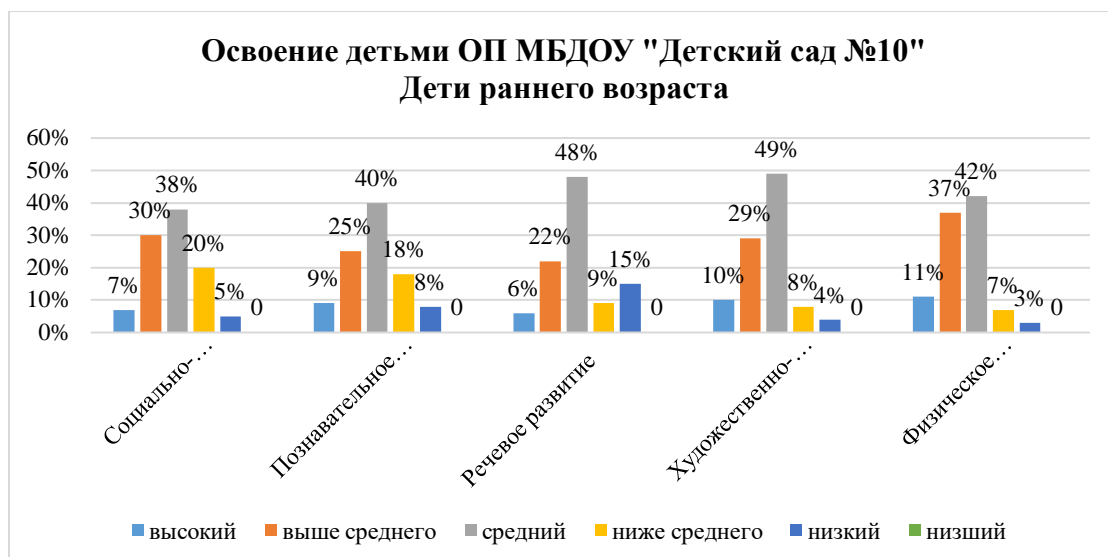
**Освоение детьми раннего возраста образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 10» (сентябрь 2022 г)**



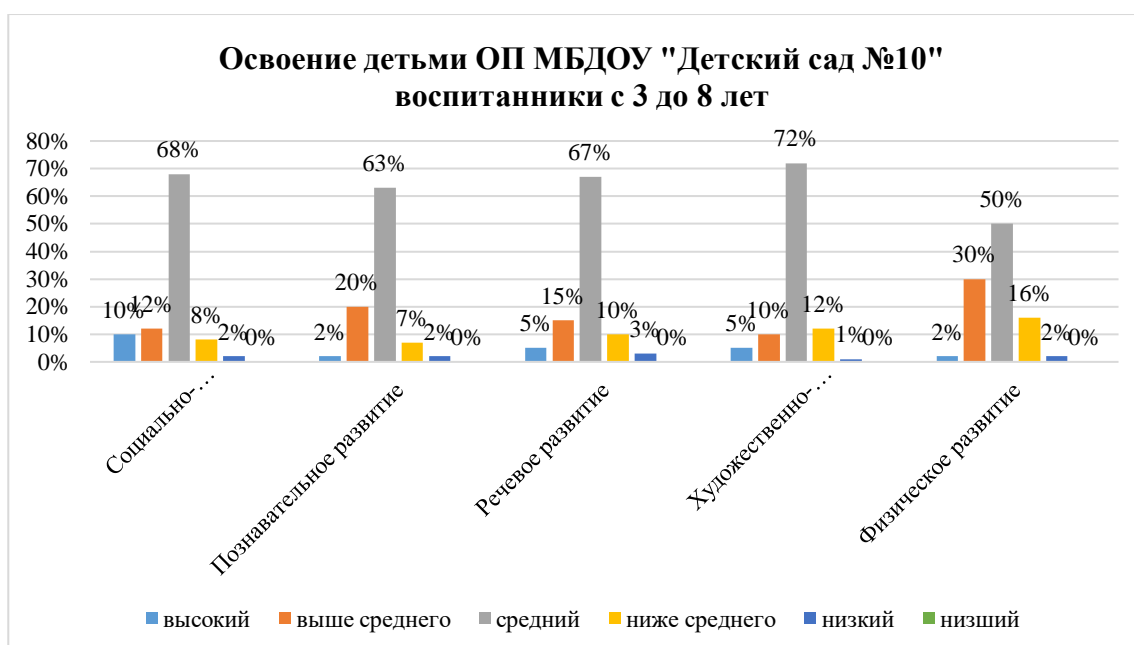
**Освоение детьми с 3 до 8 лет образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 10» (сентябрь 2022 г)**



**Освоение детьми раннего возраста образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 10» (май 2023 г)**



Освоение детьми с 3 до 8 лет образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10» (май 2023 г)



Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в ДОУ осуществляется на высоком уровне.

Таким образом, результаты достигнуты благодаря использованию педагогами современных образовательных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций, умелой мотивации

детей на образовательную деятельность, учета их познавательных интересов и индивидуальных запросов, а также развитию воспитанников в бесплатных кружках и кружках на платной основе.

Диагностика уровня школьной готовности.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: *Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика*, выявляющий

- общий уровень психического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- произвольность психической деятельности,
- степень сложно координированных движений руки, развития моторики.

В исследовании принимали участие 34 воспитанника.

Данные, полученные в результате теста, показывают, что у 22 детей высокий уровень готовности к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости; есть предрасположенность к овладению навыками письма; достаточный уровень развития мелкой моторики, координаций движений руки и пространственной ориентации. Эти воспитанники умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 15 выпускников – средний уровень. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп, специалистами была проведена работа с дошкольниками по ориентировке в тетрадах. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Коррекционная работа

В МБДОУ «Детский сад № 10» логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках рабочей программы учителя – логопеда.

Работа ведется по нескольким направлениям:

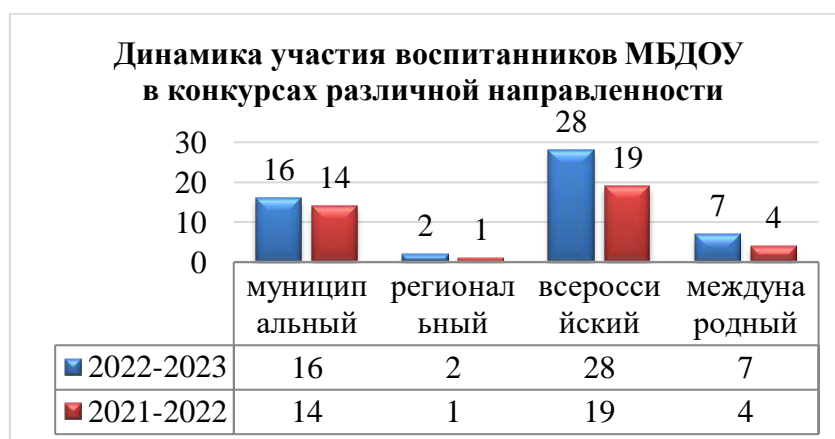
1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом актуальных рекомендаций ТПМПК.

В 2022 – 2023 уч году индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом новых рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда со специалистами ДОУ.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

Воспитанники МБДОУ принимают самое активное участие в конкурсах разной направленности всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного. Динамика данного показателя представлена в диаграмме.



Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах разной направленности в 2022 -2023 учебном году

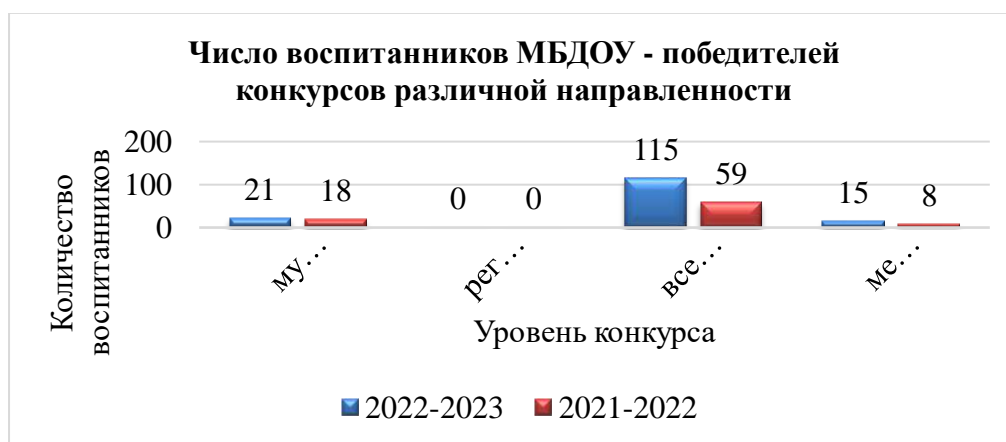
Уровень конкурса	Конкурсы
Муниципальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ивановская областная библиотека для детей и юношества. Конкурс творческих работ «Мы читаем и творим», октябрь 2022 г. 2. Центр культуры и отдыха г. Иваново. IV городской фестиваль «Мой подарок Деду Морозу», декабрь 2022 г 3. Конкурс – фестиваль «Хрустальная туфелька», декабрь 2022 г 4. Конкурс проектов «Юные инженерики», октябрь 2022 г 5. Интеллектуальный конкурс «IT - детка», декабрь 2022 г 6. Сдача нормативов ВФС ГТО (первая ступень –возраст 6-7 лет), декабрь 2022 г 7. Фестиваль детского творчества «По сказочным дорожкам», январь 2023 8. Конкурс видеороликов и рисунков «Мой любимый питомец!», 10.03.2023 9. Фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир», апрель 2023 г. 10. Городской конкурс рисунков «Чудесные видения из сказочной страны», апрель 2023 г.

	<p>11. Олимпиада для дошкольников «Турнир Смешариков», апрель 2023 г.</p> <p>12. Городской фестиваль «Дружный май», 03.05.2023 г.</p> <p>13. Фестиваль фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной», 05.05.2023 г</p> <p>14. Городской конкурс фотографий «Мой День Победы», май 2023 г.</p> <p>15. Забег «Марафон Здоровья 2023», 08 апреля 2023 г</p> <p>16. Фитнес – марафон «Солнечные зайчики», апрель 2023 г</p>
Региональный	<p>1. Региональный конкурс «Защитим Волгу вместе», октябрь 2022 г</p> <p>2. Областная акция «Покормите птиц», январь 2023</p> <p>3. Региональный этап Всероссийского дня Эколят, 25.04.2023 г.</p> <p>4. Региональный конкурс ЗАГС «Моя семья», 1 июня 2023 г</p>
Всероссийский и Международный	<p>1. Международный детский творческий конкурс «Я – волшебник», октябрь 2022 г</p> <p>2. Всероссийский конкурс конструирования в ДОУ «Цветы для мамы», ноябрь 2022 г</p> <p>3. Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», ноябрь 2022 г</p> <p>4. Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые непоседы», ноябрь 2022 г</p> <p>5. Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», ноябрь 2022 г</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится», декабрь 2022 г.</p> <p>7. Всероссийский творческий конкурс «Игрушка на елку», декабрь 2022 г</p> <p>8. Союз охраны птиц России. Всероссийский конкурс кормушек, декабрь 2022 г</p> <p>9. Всероссийский творческий конкурс «Игрушка на елку», декабрь 2022 г</p> <p>10. Всероссийский конкурс детских работ «Мой любимый медведь», декабрь 2022 г</p> <p>11. Всероссийский конкурс детских работ «Зимний спорт», декабрь 2022 г</p> <p>12. II Международная детско – юношеская премия «Экология -дело каждого», ноябрь 2022 г</p> <p>13. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», 12.01.2023</p> <p>14. Всероссийский конкурс детских творческих работ «День рождение Снеговичка», 19.01.2023</p> <p>15. Международный конкурс «Символ года 2023», 11.01.2023</p> <p>16. Международный конкурс «Новогодняя елочка своими руками», 12.01.2023</p> <p>17. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу», 02.02.2023</p> <p>18. Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья», 14.02.2023</p> <p>19. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица», 22.03.2023</p> <p>20. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым</p>

	делом самолеты», 15.02.2023 21. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», 13.04.2023 г 22. Всероссийский конкурс детских работ «Любимая книга Детства», 06.04.2023 г 23. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», 20.04.2023 г 24. Всероссийский день Эколят. Фестиваль «Эколята – дошколята», май 2023 г.
--	--

В 2022-2023 учебном году увеличилось число конкурсов всех уровней (кроме регионального), в которых принимали участие воспитанники МБДОУ.

Результативность участия в конкурсах также остается высокой.



У выпускников 2022-2023 учебного года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Работа с родителями

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", воспитательная работа в ДОУ была направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 учебном году был проведён анализ и составлен социальный портрет семей воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Педагоги организовывали работу с коллективом родителей, использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду. В течение 2021-2022 учебного года были организованы разнообразные тематические мероприятия для воспитанников и их родителей, а также выставки детского творчества.

Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению реализовывалось через праздники, конкурсы, тематические мероприятия и выставки (ко Дню полного снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы и др.). Воспитательная работа в ДОО строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", воспитательная работа в ДОО была направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 учебном году был проведён анализ и составлен социальный портрет семей воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

1.1.4. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, , инструктор по физической культуре, воспитатель по конструированию, воспитатель по изодеятельности.

Педагоги имеют:

высшее образование: 6 человек

средне-специальное образование: 4 человека

Квалификационные категории имеют:

высшая- 3 человек

первая- 3 человек

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием музыкального руководителя, изменениями в режиме дня, большим количеством документации воспитателя;
- высокие требования по организации работы с семьями по ПДТ (оформление планов, информационных папок и пр.);
- вторая половина дня – трудности в передаче детей родителям и организации работы в группе;
- значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД.

Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):

- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе).

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня
в 2022-2023 учебном году**

Уровень конкурса	Конкурсы
Муниципальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс в рамках Муниципального форума инноваций, ноябрь 2022 г 2. Взаимообучение городов. Иваново. «Финансовая грамотность в ДОУ», ноябрь 2022 г 3. «Педагогический дебют», 08.02.2023 4. Мастер – класс «Дополнительное образование как важный элемент всестороннего развития детей» в рамках семинара «Техника «ЧМС» в Методическом центре г. Иваново, 04.04.2023 г. 5. Фитнес – марафон «Солнечные зайчики» - НАСТАВНИКИ, апрель 2023 г. 6. Спортивное ориентирование «Иваново 2023», май 2023 г.
Региональный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной конкурс педагогического мастерства «Методразработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся ОО», декабрь 2022 г. 2. Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности детей», 15.01.2023 3. Областная акция «Покормите птиц» (номинация «Птички – методички»), январь 2023 4. Региональный отборочный этап конкурса «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья» в рамках акции Эколят 2023, май 2023 г.
Всероссийский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская академия педагогических проектов Российской Федерации» «Логопедический лепбук», октябрь 2022 г 2. Всероссийский марафон «Дети и деньги», октябрь 2022 г 3. Всероссийская академия педагогических проектов Российской Федерации» «Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности», октябрь 2022 г 4. Всероссийская академия педагогических проектов Российской Федерации» «Конспект логопедического занятия», октябрь 2022 г 5. Взаимообучение городов «Студия риторики как средство построения речи у детей комбинированной речи с ТНР», 12.01.2023 6. Международный конкурс «Творчество педагогов – Зимняя фантазия», 11.01.2023 7. Форум педагога России. Марафон «Имидж педагога», апрель 2023 г. 8. Онлайн – конференция. Учебный центр «Каменный город». «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем вместе», апрель 2023. 9. Семинар «МКДО 2022: результаты и направления

	<p>развития в 2023 г», 07.04.2023 г.</p> <p>10. Российская академия образования. Конкурс «Читаем Ушинского», май 2023 г.</p> <p>11. Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята», апрель 2023 г.</p>
--	---

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

В МБДОУ складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Число педагогов и членов администрации, прошедших обучение по ФГОС дошкольного образования на конец 2022-2023 учебного года составляет 100%.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории.

Средний возраст участников образовательного процесса - 35 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Возрастная категория педагогических работников ДОУ:

№ п\п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	До 25 лет	2	
2	От 25 до 30 лет	1	
3	От 30 до 40 лет	3	
4	От 40 до 50 лет	2	
5	От 50 до 55 лет	2	
6	Свыше 55 лет	0	

Стаж педагогической работы:

От 0 до 3 лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2	2	2	1	1	2

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
«Кадровое обеспечение» (февраль 2023 г)**

Кадровое обеспечение			
	3	2	1
1. Педагоги ДОУ компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	107 ч-90%	10 ч-8%	2 ч-2%
2. Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	112 ч-94%	7 ч-6%	
3. Сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.	111ч-93%	8 ч-7%	
4. Мне известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию.	86ч-72%	31ч-26%	2 ч-2%

**Профессиональные аспекты кадрового состава ДОУ
являющиеся наиболее сильными**

<i>Наиболее сильные аспекты кадрового состава ДОУ</i>	<i>Факторы, повлиявшие на результат</i>
1. Уровень квалификации педагогических работников.	1. Включение в «Оценочный лист» для стимулирующих выплат соответствующего критерия.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов.	1. Материальное стимулирование положительной мотивации на повышение качества педагогического процесса. 2. Участие педагогов и детей в конкурсном движении разного уровня. 3. Высокий уровень прикладных навыков педагогов, используемых в педагогической деятельности. 4. Организация педагогического процесса, основанного на гуманистическом подходе к воспитанию ребенка (реализация программного содержания работы с детьми и степень владения навыками и умениями). 5. Оснащение рабочих мест средствами ИКТ; установка интерактивного оборудования на группах

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

Результаты научно-методической работы с педагогическими кадрами

В нашем дошкольном учреждении мы определяем важным приоритетом управленческой деятельности систему работы по повышению и развитию педагогических кадров, в том числе и с использованием внутреннего ресурса:

- опору на имеющийся внутренний потенциал педагогов МБДОУ;
- создание благоприятных условий для творческого поиска, профессионального роста и их всевозможной поддержки;

- эффективное использование накопленного положительного педагогического опыта.

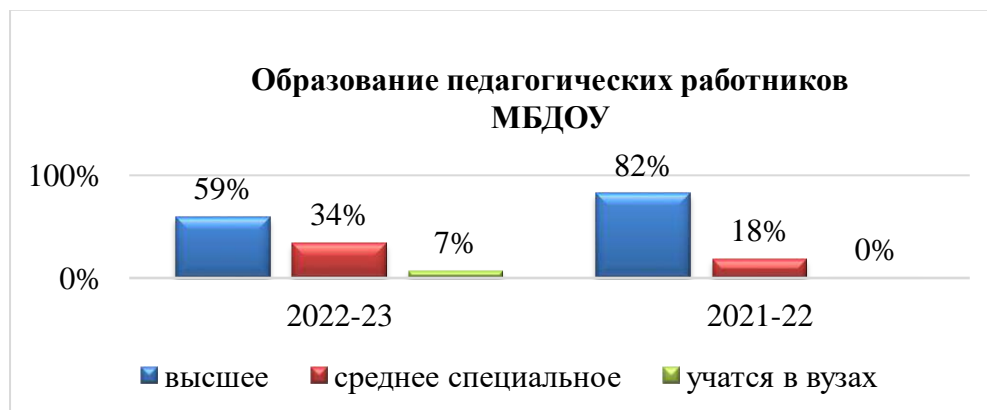
Таким образом, проводимая нами работа по профессиональному становлению и повышению квалификации педагогов, активному вовлечению их в инновационную деятельность, эффективное взаимодействие с социумом и родителями воспитанников способствовала:

- повышению качества работы педагогов по образованию воспитанников средствами современных образовательных технологий;
- эффективному планированию и взаимодействию с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- выявлению, изучению, обобщению и диссеминации педагогического опыта педагогов МБДОУ, росту профессиональной компетенции, повышению авторитета детского сада;
- эффективному функционированию МБДОУ.

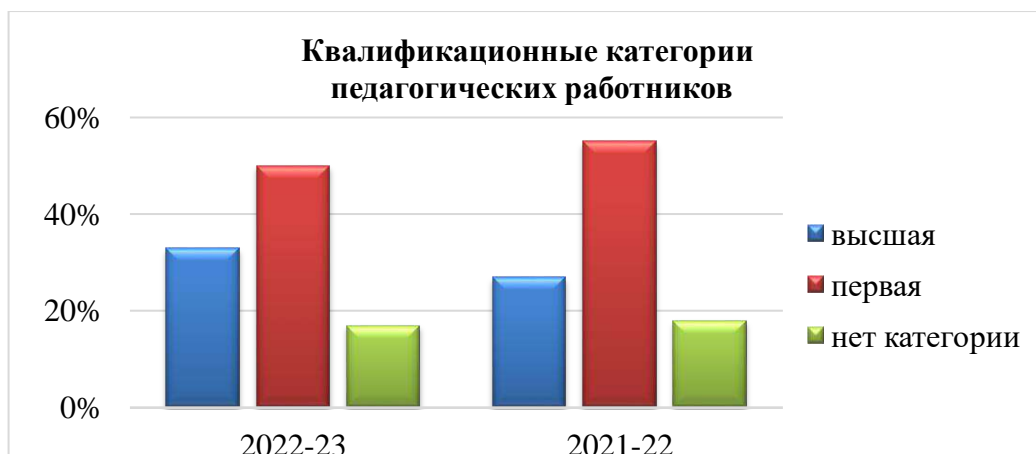
Часть педагогов (45%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Забелина Елена Владимировна	заведующий	21	13	Высшее
2.	Максимова Наталья Викторовна	заместитель заведующего по АХР	11	11	Среднее специальное

Образование педагогических работников МБДОУ

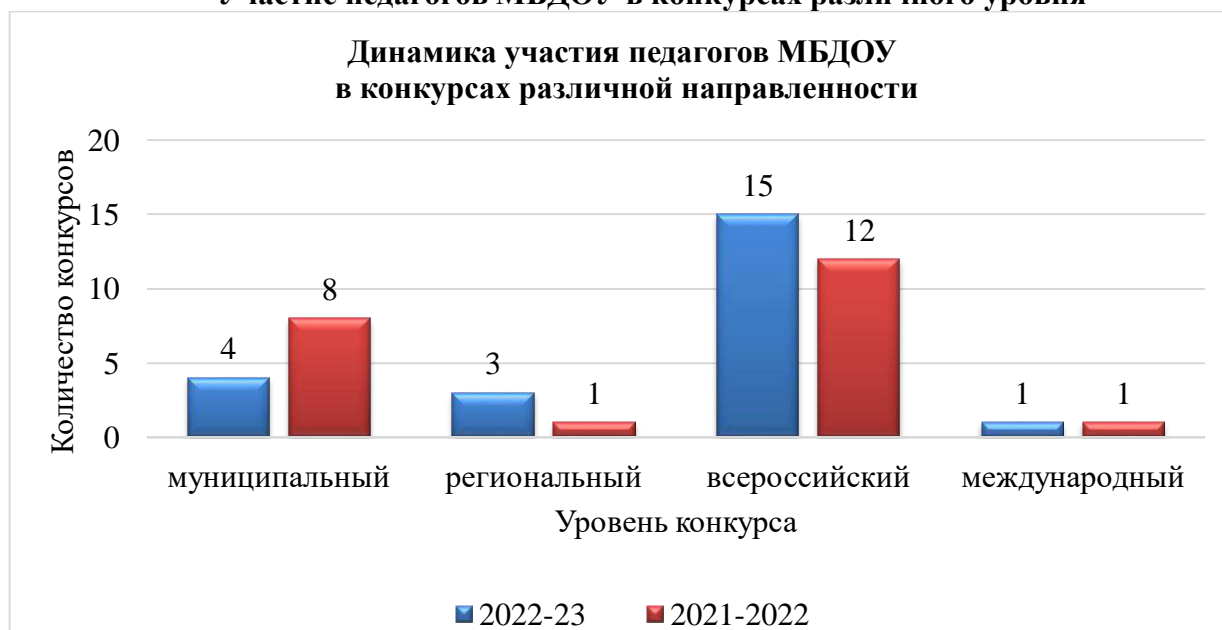


Квалификационные категории педагогических работников



В этом учебном году число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилось: высшая категория – 4 человека, первая категория – 6 человек. У педагогов, не имеющих категории - 2 человека, не прошел срок работы (2 года) в данном учреждении для повышения своей квалификации.

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня



Участие и результативность участия в конкурсах всех уровней стала выше. Данные проведения мониторингового исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) кадровым обеспечением также демонстрируют высокую оценку педагогических кадров в МБДОУ.

1.1.5. Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

Характеристика здания и помещений МБДОУ

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты,

подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, экологические тропы, есть хозяйственная территория. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

Оснащенность образовательного процесса:

Сведения об оборудованных учебных кабинетах, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для осуществления образовательного процесса, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в учреждении имеются 6 групповых помещений, 1 логопедический кабинет, дополнительные помещения.
Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал -1 • физкультурно-оздоровительно-образовательный зал— 1 • спортивная площадка на улице – 1 • экологическая тропа – 1 • Музей безопасности дорожного движения

<p>Сведения о библиотеке, в том числе приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отдельного помещения в МБДОУ для библиотеки нет. Художественная и методическая литература находится в групповых помещениях в Центрах детской активности «Книги и иллюстрации» и в методическом кабинете, книжный фонд распределен по темам: Парциальные программы: Реализуемые в МБДОУ парциальные программы и технологии Правовое обеспечение образовательного процесса МБДОУ Печатные образовательные ресурсы (методическая литература и материалы) Электронные образовательные ресурсы Периодические издания Медиатека</p>
<p>Сведения об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал -1 • физкультурно-оздоровительный зал — 1 • спортивная площадка на улице – 1 • экологическая тропа – 1 • Музей безопасности дорожного движения
<p>Сведения о средствах обучения и воспитания в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Печатные средства</i> (учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, энциклопедии и т.д.)</p> <p><i>Наглядные средства</i> (плакаты, карты настенные, иллюстрации демонстрационные, магнитные доски, гербарии, муляжи, макеты, стенды, плакаты и т.д.)</p> <p><i>Спортивное оборудование и инвентарь</i> (мягкие модули, баскетбольные щиты с кольцами, гимнастические стенки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь и т.д.)</p> <p><i>Игровое оборудование</i> (игровая мебель, игрушки, игры, пособия для всех видов игровой деятельности, центр игры с песком и водой и т.д.)</p>

<p>Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад № 10» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, приспособлений для туалета/душа, кроватей специализированного назначения, иных приспособлений, обеспечивающих полную доступность образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях обеспечения доступности ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ установлена кнопка вызова помощника и информационные таблички с названием учреждения, указанием графика работы и планом МБДОУ, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В случае необходимости, посетитель с инвалидностью может воспользоваться кнопкой вызова сотрудника детского сада, получить помощь в передвижении по зданию и всю необходимую информацию. Доступ к кабинетам администрации, медицинскому блоку и туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.</p> <p>Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 1 План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 10»</p>
<p>Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В ДОУ организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с циклическим 10-дневным меню, действующими нормативными актами по организации питания в дошкольных образовательных организациях, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Пищеблок работает на сырье. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров. Питание воспитанников осуществляется в групповых комнатах.</p> <p>Возрастные нормы питания на 1 ребенка Возрастные объемы порций детей 3 — 8 лет Организация питания постоянно находится под контролем администрации.</p>

	<p>Выдача готовой пищи разрешается ежедневно только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации ДОУ, медицинского работника с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд.</p>
<p>Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медицинский блок МБДОУ: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарная комната, помещение для приготовления растворов.</p> <p>Оборудование: весы напольные медицинские, гигрометр, динамометр кистевой, комплект шин иммобилизационных пневматических, кушетка, холодильник, процедурный стеклянный столик (2 шт.), ширма, облучатель, устройство реанимационное, шины для верхних и нижних конечностей, 2 кровати, 2 прикроватных столика.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ «Ивановская городская клиническая больница № 4» (ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6»)</p> <p>Программа по здоровьесбережению «Здоровячок»</p>
<p>Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающихся (воспитанников), в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, не предусмотрен.</p> <p>Специально оборудованного нет. В соответствии со статьей 29 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад № 10» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта МБДОУ «Детский сад № 10», в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет — ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», на сайте учреждения разработана версия для слабовидящих. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам в МБДОУ «Детский сад № 10» осуществляется с персональных компьютеров</p>

	(ноутбуков), подключенных к сети «Интернет».
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для и использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных ресурсов в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 10», которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса. Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы для самостоятельного использования доступны на сайте МБДОУ в разделе «Полезные ссылки»: http://dou10.ivweb.ru/links/

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 2;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 2;
- АРМ педагогов – 3;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 2;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 3;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 1;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + интерактивная доска (экран) + проектор – 2;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, и т.д.) – 15;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении – 3;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 12;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 5;
- ПК, установленные на рабочих местах педагогов – 5;
- интерактивных досок – 2;
- мультимедийных проекторов – 3;
- МФУ – 5;
- принтеров – 1;
- локальная сеть — 1

Во всех группах и кабинетах специалистов имеется доступ в Интернет.

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	6	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	6	Прогулки, игровая деятельность,	Развитие познавательной, физической, экспериментальной

			досуги, самостоятельная двигательная активность детей	и трудовой деятельности
3.	Музыкальный зал	1	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Кабинет педагога-логопеда	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого и психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
5.	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	5	Проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
6.	Музей Безопасности дорожного движения	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родителей
7.	Мини-музей	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формирование у детей общего представления об истории Ивановской области, истории и жизни детского сада, культуре города Иванова и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине
8.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей

9.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
10.	Кабинет старшего воспитателя	1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дез. растворов)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
13.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
14.	Прачечная (постирочная и гладильная), склад	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
15.	Коридоры и атриум МБДОУ	2	Особый маршрут для воспитанников « Мир искусства» – экспозиции детских работ, вернисажи.	Обогащение художественно – эстетического опыта воспитанников, развитие чувства прекрасного. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

**Создание системы безопасного пребывания детей в ДОУ,
обеспечение эффективного присмотра и ухода**

<i>Сферы обеспечения безопасности воспитанников, присмотра и ухода за ними</i>	<i>Факторы, повлиявшие на результат</i>
---	--

<p>1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дневного дежурства по зданию и территории ДОУ, введение контрольно-пропускного режима. 2. Входная дверь ДОУ оборудована системой электронного открывания дверей. 3. Систематический контроль за соблюдением техники <u>безопасности</u> и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса. 4. Использование здоровьесберегающих технологий во всех разделах воспитательно - образовательной работы. 5. Создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении. 6. Каждый работник детского сада имеет инструкции по взаимодействию со службами спасения и коммунальными службами. В первую очередь: полиция, скорая помощь, служба газа, пожарная и спасательная службы. 7. В каждой группе имеются медицинские аптечки, для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы. 8. Производится своевременная замена столовой посуды. 9. Изымаются из обращения сломанные игрушки. 10. На физкультурное оборудование имеется акт готовности к эксплуатации. 11. На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено. 12. Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, проводится ежедневная уборка территории. 13. Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ. 14. Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям. Остальным людям можно отдавать детей только с предварительного письменного согласия родителей.
<p>2. Организация системы пожарной <u>безопасности</u> ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец – мониторинг». 2. Имеются 18 огнетушителей. 3. В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик. 4. В помещении ДОУ осуществляется контроль состояния электрооборудования и электросети, а также кухонных плит и системы вентиляции 5. В приемных оформлены информационные стенды для детей и родителей по безопасности. 6. Воспитатели проводят мероприятия с детьми на тему пожарной <u>безопасности</u> в детском саду и дома.

	<p>7. Планово проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.</p> <p>8. Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.</p>
3. Антитеррористическая безопасность.	<p>1. В ДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности.</p> <p>2. Планово проводятся инструктажи по возникновению ЧС.</p> <p>3. В ДОУ по приказу назначен дежурный администратор, имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории детского сада.</p> <p>4. Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей и замков.</p> <p>5. Прогулочные площадки ежедневно проверяются воспитателями перед прогулкой на наличие посторонних предметов.</p> <p>6. Заключен договор с охранным агентством «ООО Талион», установлена тревожная кнопка.</p> <p>7. Установлена система видеонаблюдения.</p> <p>8. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.</p>
4. Организация безопасного дорожного движения на территории ДОУ и прилегающей территории.	<p>1. Разработан паспорт дорожной безопасности.</p> <p>2. Проводятся инструктажи и занятия для детей и родителей в том числе с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.</p> <p>3. Установлено ограждение, препятствующее бесконтрольному выходу детей на проезжую часть.</p> <p>3. В группах оформлены центры дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.</p> <p>4. В ДОУ создан Музей безопасности дорожного движения.</p> <p>5. В ДОУ имеется переносной автогородок.</p> <p>6. На территории ДОУ оборудована автоплощадка.</p>
5. Организация питания и санитарно-гигиенические условий, соответствующих требованиям СанПиНа.	<p>1. В ДОУ есть медсестра, контролирующая состояние детей и в случае необходимости вызывающая скорую медицинскую помощь.</p> <p>2. Введены 10-дневное меню и технологические карты приготовления блюд.</p> <p>3. Поставка продуктов только тех, которые допущены для детского питания и имеют соответствующие сертификаты</p> <p>4. Разработаны локальные акты по организации питания и контроля над ним.</p> <p>5. Дети проходят регулярные обследования в медицинских заведениях, и в случае индивидуальных особенностей организма и невосприимчивости каких-то продуктов это учтено в меню садика.</p> <p>6. Систематически проводятся инструктажи с</p>

	сотрудниками по СанПиНу и плановый санминимум. 7. Все сотрудники ДОУ регулярно проходят медосмотры.
--	--

Система безопасности дошкольного учреждения — это комплекс мероприятий, осуществляемых учреждением с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.1.6. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного учреждения

Реализуемые в МБДОУ парциальные программы и технологии

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Перечень пособий	Обоснованность выбора
Социально-коммуникативное развитие	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО)	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem	Расширение и обогащение данной образовательной области. Обеспечение требований, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения современным российским обществом; воспитание у дошкольников чувства ответственности, собственного достоинства, способности делать собственный выбор, приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края
Художественно-эстетическое	Коренева Т.Ф. Парциальная	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной	Формирование активного

развитие	программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО)	драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/492-v-mire-muz-dram	восприятия музыкального искусства, интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики ; развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.
Физическое развитие	Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов)	1. Правдов М.А., Фархангяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007.	Расширение и обогащение данной образовательной области. Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей через <i>увеличение объема двигательной активности детей</i> в процессе НОД и основных режимных моментов в ДОУ

Сведения о наличии печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в МБДОУ «Детский сад № 10»

Методическая литература и материалы

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 56 с. – (ФГОС дошкольного образования)
 2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014
 3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014 - 24 с.
 4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)
 5. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
 6. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
 7. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
 2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
 3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
 4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
 5. Гиду В. Ферма / В. Гиду. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018. – 24 с.: ил.

– (Энциклопедия для самых маленьких)

6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
7. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 96 с. – (ФГОС дошкольного образования)
9. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. – Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая и классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. – (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная Книга, 2014. – 104 с.
2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
3. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры / авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016.- 55 с.
2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)
3. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной

программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
2. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
4. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 88 с. – (ФГОС ДО)

Педагогический мониторинг:

1. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018. – 44 с. – (ФГОС ДО)

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015

16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

2 младшая группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014. - 24 с.
4. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Сенсорное развитие детей. - Волгоград: Учитель, 2014
6. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. – Волгоград: Учитель, 2014. - 16 с.
7. Мультимедийное сопровождение. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Сенсорное развитие детей. 3-4 года. Дидактические игры и упражнения.
8. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. –

<p>Волгоград: Учитель, 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015 12. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. 13. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. 14. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. 15. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. 2. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. – 2-е изд., испр. и доп. . - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 136 с.: и. - (ФГОС ДО) 3. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152 с.
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
<p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград:

Учитель, 2015

7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Средняя группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей среднего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014. - 24 с.
4. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
5. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40

карточек

3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Сенсорное развитие детей. - Волгоград: Учитель, 2014
6. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. – Волгоград: Учитель, 2014. - 16 с.
7. Кудрявцева Е.А., Попова Т.П. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – Волгоград: Учитель, 2013
8. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Мультимедийное сопровождение. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Сенсорное развитие детей. 3-4 года. Дидактические игры и упражнения.
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
13. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.
14. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.
15. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.
16. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.
17. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. – Волжский: «Альянс «Югполиграфиздат», 2014.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.
4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
<p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 2. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август). – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 3. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015

15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
19. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
20. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Старшая группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
 2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
 2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
 3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
 4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
 5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
 6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
 7. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
 8. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации

<p>исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки</p> <p>9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015. – 64 с. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.</p> <p>4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.</p> <p>5. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.</p>
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</p> <p>5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.</p>
<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.</p> <p>2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград:</p>

Учитель, 2015

5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово –

учебник», 2019. – 40 карточек

5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
9. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки
9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.
3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.
5. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.

3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014
5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.
2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании

ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015

17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015

18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная группа компенсирующей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014

2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек

2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек

3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек

4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек

5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.

6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015

7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.

8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014

9. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015

10. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО

<p>«Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 12. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 14. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014 2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с. 4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014 5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
<p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Методический кабинет

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие/Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
3. Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы». – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с.
4. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных

- организаций/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.
5. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н. Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
 6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 80 с.
 7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
 8. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 147 с.
 9. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
 10. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы. – Иваново, 2015
 11. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
 12. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
 13. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 228 с.
 14. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
 15. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
 16. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
 17. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352 с.
 18. Погребняк Л.Н. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
 19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
 20. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.
 21. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 224 с.
 22. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных

- образовательных учреждений. – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой). Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.
23. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
24. ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.
25. Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

<http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДОУ

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

<http://www.uceba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов

<http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"

<http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание

www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU

<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок»

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей»

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру»

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ»

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые

различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.
<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран
<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка
<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно

Периодические издания

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Дошкольное образование»
4. Журнал «Логопед» с библиотекой и приложением
5. Журнал «Музыкальная палитра»
6. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением
7. Комплект «Образцовый детский сад»:
 - журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
 - журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
 - журнал «Справочник музыкального руководителя»;
 - журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»;
 - журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
 - журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
 - журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»

1.1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников в феврале 2022 года в условиях распространения короно вирусной инфекции следующая:

младший дошкольный возраст – 63%, средний дошкольный возраст – 72%. старший дошкольный возраст – 79%.

Родители не отметили снижение у детей интереса к занятиям. Большинство родителей отметили, что работа педагогов при проведении онлайн – занятий была качественной.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Итоги работы и перспективы развития ДОУ

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-23 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в неблагоприятный эпидемиологический период.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием музыкального руководителя, изменениями в режиме дня, большим количеством документации воспитателя;

- высокие требования по организации работы с семьями по ПДТ (оформление планов, информационных папок и пр.);
- вторая половина дня – трудности в передаче детей родителям и организации работы в группе;
- значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДООУ требует более эффективных подходов к организации ОД.

Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):

- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе);
- осуществление дополнительного образования на платной основе.

1.2. Годовые задачи образовательной работы на 2023-2024 учебный год

1.2.1. Методическое сопровождение реализации образовательных программ ДОО.

1.2.2. Формирование речевой активности дошкольников через развитие межполушарного взаимодействия.

1.2.3. Инициативность и творческий подход к организации профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

1.2.4. Создание условий для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни

II раздел. Организационно-управленческий

2.1. Педагогический совет

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Педагогический совет № 1 «Итоги летней оздоровительной работы. Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Методическое сопровождение реализации образовательных программ ДО»	Август 2023 г	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель
2	Педагогический совет № 2 «Создание условий для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни»	Декабрь 2023 г	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель
3	Педагогический совет № 3 «Инициативность и творческий подход к организации профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	Февраль 2024 г	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель
4	Педагогический совет № 4 «Формирование речевой активности дошкольников через развитие межполушарного взаимодействия»	Апрель 2024 г	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель. Учитель – логопед.
5	Педагогический совет № 5 «Итоговый педагогический совет. Перспективы на будущее».	Июнь 2024 г	Педагоги ДОУ. Старший воспитатель

2.2. Работа с кадрами

2.2.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Согласно Приложению №

2.2.2. Аттестация педагогических кадров

Согласно Приложению №

2.2.3. Наставничество

Цели задачи деятельности группы педагогов-наставников:

1. Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
2. Психолого-педагогическая поддержка начинающего педагога.
3. Оказание помощи начинающим педагогам:
 - в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
 - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы, и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения.

Организовать при наличии (приеме) молодого специалиста.

План проведения мероприятий в рамках Года педагога и наставника

Название	Цель	Срок	Ответственные	Участники
Выставка – рекомендация «Скоро в школу малышам»	Развивать познавательный интерес к школе и педагогам.	Август 2023 г	Воспитатели выпускных групп, учитель - логопед	Воспитанники, родители воспитанников
Конкурс детско-родительского творчества «Мой воспитатель»	Повысить общественный и профессиональный статус педагогического труда, акцентировать внимание на важности роли педагога в жизни детей и общества	Сентябрь 2023 г	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты	Воспитанники, родители воспитанников
Праздник «День Дошкольного работника»	Вызвать у детей и родителей радость, эмоциональный подъем, хорошее настроение, уважение к профессии воспитателя и дошкольного работника в целом, интерес к предстоящему празднику.	Сентябрь 2023 г	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты	Воспитанники, родители воспитанников
Встречи с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	Воспитывать уважение детей к труду педагога, распространение педагогического опыта лучших воспитателей детского сада	Октябрь 2023 г	Старший воспитатель	Воспитанники, воспитатели
Мастер-классы «Мой педагог и наставник», «Мы с наставником вдвоем-замечательно живем»	Показать взаимодействие педагога и наставника в работе с детьми. Сформировать профессионально адаптированного, компетентного молодого специалиста.	Ноябрь 2023 г	Старший воспитатель	Воспитатели, воспитанники
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая пара "Наставник+"»	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа профессии «воспитатель», распространение педагогического опыта лучших воспитателей детского сада	Ноябрь 2023 г	Старший воспитатель	Воспитатели, воспитанники
Награждение педагогов «Лучший наставник года»	Подвести итоги работы педагогов	Декабрь 2023 г	Старший воспитатель	Воспитатели

2.2.4. Психолого-педагогический консилиум

Согласно Приложению №

III раздел. Организационно-методическая работа

3.1. Семинары

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Использование современных образовательных форм работы по приобщению детей к истории, культуре и традициям малой Родины	Ноябрь 2023 г	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
2	Развитие межполушарного взаимодействия как средство формирования речевой активности дошкольников	Февраль 2024 г	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
3	«Инициативность и творческий подход к организации профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	Март 2024 г	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ
4	Круглый стол «Находками делюсь с коллегами» (по темам самообразования)	Май 2024 г	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ

3.2. Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Еженедельное планирование педагогов.	В течение года	Старший воспитатель.
2	Консультирование по запросам педагогов.	В течение года	Старший воспитатель.

3.3. Инновационная деятельность

3.3.1. Самообразование

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Шагина Анжела Валерьевна, учитель - логопед	"Нейроигры - средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста.
Шумарина Татьяна Владимировна, воспитатель	«Развитие основ патриотического воспитания через приобщение к истории родного края»
Рогожкина Ирина Вячеславовна, воспитатель	«Развитие речевой активности воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»
Ефременкова Наталья Геннадьевна, воспитатель	«Разработка системы образовательной деятельности посредством театральной деятельности для развития у воспитанников инициативы и творческих способностей, эмоций и мотивов коммуникативных умений»
Захарова Екатерина Альбертовна, воспитатель	«Развитие креативности - как путь реализации творческого потенциала педагога»
Балашова Анна Николаевна, инструктор по физической культуре	«Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития межполушарного взаимодействия методом кинезиологии у детей старшего дошкольного возраста»
Журавлева Жанна Михайловна, воспитатель	«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России» «Юные патриоты».
Иванова Анастасия Юрьевна, воспитатель	«Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников 5-6 лет через знакомство с родным краем»
Морозова София Владимировна, воспитатель	«Межполушарное взаимодействие – ОСНОВА интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста»
Николаева Татьяна Олеговна, воспитатель	«Игры на развитие межполушарного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста»

3.3.2. Диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Форма представления	Ответственный
1	Участие в работе МОП, семинаров, круглых столов города Иванова и области	В течение года	Мастер-класс, тренинг, практикум	Педагоги
2	Аукцион педагогических идей	В течение года	Игровые ситуации, консультирование	Все педагоги

3.4. Организация работы методического кабинета

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Форма представления	Ответственный
1. Аналитическая				
1.1.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Сентябрь 2023 г	Анкетирование	Старший воспитатель
1.2.	Подведение итогов педагогической диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.	Май 2024 г	Справка	Старший воспитатель
1.3.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.	Февраль 2024 г	Справка	Старший воспитатель
1.4.	Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	Май 2024 г	План ДОУ	Старший воспитатель
1.5.	Мониторинг результативности	В течение года	Анкетирование	Старший воспитатель
2. Информационная деятельность				
2.1.	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.).	В течение года		Старший воспитатель
2.2.	Ознакомление педагогов с новинками методической литературы.	В течение года	Выставка	Старший воспитатель
3. Организационно-методическая деятельность				
3.1.	Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.	В течение года	Консультация	Старший воспитатель
3.2.	Составление графиков работы, примерной циклограммы образовательных ситуаций, учебного плана, годового календарного графика.	Август 2024 г		Старший воспитатель
3.3.	Взаимопосещение педагогов	В течение года		Старший воспитатель

4. Консультативная деятельность				
4.1.	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач	В течение года	Консультация	Старший воспитатель
4.2.	Популяризация инновационной деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 10»	В течение	Сообщение, видео ролики,	Старший воспитатель. Воспитатели

IV раздел. Организационно-педагогическая работа

4.1. Культурно-досуговая деятельность детей

№	Содержание деятельности	Срок	Участники	Ответственный
1	День знаний Игровая программа «Первый веселый сентябрьский денек»	Сентябрь	Старшие-подготовительные группы	Педагоги ДОУ
2	Развлечение «Разноцветная осень»	Октябрь	Все группы	Педагоги ДОУ
3	Развлечение «Пусть всегда будут мамы».	Ноябрь	Все группы	Педагоги ДОУ
4	Развлечение «Много лет по дорожке шагают в Божью коровку ножки...»	Декабрь	Все группы	Педагоги ДОУ
5	Новогодние чудеса	Декабрь	Все группы	Педагоги ДОУ
6	Развлечение «Пришли Святки –запевай колядки»	Январь	Старшие-подготовительные группы	Педагоги ДОУ
7	Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Педагоги ДОУ
8	Развлечение «Масленичные забавы».	Февраль	Все группы	Педагоги ДОУ
9	Развлечение «Букет из самых нежных чувств, И тает лед, и сердце тает»	Март	Все группы	Педагоги ДОУ
10	Книжнина неделя	Март	Все группы	Педагоги ДОУ
11	Неделя здоровья	Апрель	Все группы	Педагоги ДОУ Инструктор по физической культуре
12	День открытых дверей	Апрель	Все группы	Педагоги ДОУ

13	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старшие-подготовительные группы	Педагоги ДОУ
14	Досуг «Вот и стали мы на год взрослее...»		Все группы	Педагоги ДОУ
15	Развлечение «До свидания, детский сад!»		Подготовительные группы	Педагоги ДОУ

4.2. Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки, тематические дни, акции, проекты

№	Содержание деятельности	Срок	Участники	Ответственный
1	Фотовыставка «Пристегни самое дорогое»	Август-сентябрь	Все группы	Педагоги ДОУ
2	Месячник безопасности	Сентябрь	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
3	Акция «Внимание, дети!»	Август – сентябрь, декабрь, март, май	Все группы	Педагоги ДОУ
4	Конкурс «Возраст делу непомеха».	Сентябрь-октябрь	Средние-подготовительные группы	Педагоги ДОУ
5	Выставка, посвященная дню работников дошкольного образования.	Сентябрь	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
6	Выставка творческих работ ко Дню матери	Ноябрь	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
7	Смотр групп «Новогодний калейдоскоп» - украшение групп к новогодним праздникам, создание условий для развития творческих способностей педагогов.	Декабрь	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
8	Выставка поделок «Зимний калейдоскоп».	Декабрь	Все группы	Педагоги ДОУ
9	Акция «Покормите птиц», 15 января Всемирный день птиц	Январь	Все группы	Педагоги ДОУ
10	Выставка стенгазет «23 февраля – День защитника Отечества».	Февраль	Все группы	Педагоги ДОУ
11	Фото выставка «Наши милые мамы».	Март	Все группы	Педагоги ДОУ
12	Тематические дни: - «День птиц» - 1 апреля, - «День детской книги» - 2 апреля, - «День космонавтики» - 12 апреля, - Проект «День Земли» - 22 апреля, защита экологических проектов (подготовительные группы),	Апрель	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель

	- «День пожарной охраны» - 29 апреля.			
13	Выставка рисунков «Красота родной земли»	Апрель	Все группы	Педагоги ДОУ
14	Акция «Голубь мира»	Апрель-май	Все группы	Педагоги ДОУ
15	Тематический день «9 мая»	Май	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
16	Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях	В течение года	Все группы	Педагоги ДОУ Старший воспитатель

V раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей и социумом

5.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

№п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Информационно-справочные стенды. Цель: пропаганда и знакомство с работой ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
2	Охрана прав детства.	В течение года	Старший воспитатель
3	Проведение открытых просмотров ОД, образовательных ситуаций.	Ноябрь Апрель	Старший воспитатель
4	Размещение информации на сайте	В течение года	Ответственный педагог
5	Оформление страницы в социальной сети «Одноклассники»	В течение года	Ответственный педагог
6	Оформление страницы в социальной сети «В контакте»	В течение года	Ответственный педагог

5.2. Родительские собрания

№п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Проведение групповых собраний	Сентябрь Декабрь Май	Старший воспитатель
2	Проведение общего собрания родителей ДОУ: - подведение итогов работы за учебный год, - выявление образовательных запросов родителей, - подготовка к летней оздоровительной работе.	Апрель-май	Заведующий Старший воспитатель

5.3. Взаимодействие с социумом

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Административная структура - Администрация управления образования г. Иваново, - МБОУ Методическим центром в системе дополнительного образования: - Университет непрерывного образования и инноваций.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2	Социальные и общественные организации - Родительские объединения.		
3	Средства массовой информации - Газета «Комсомольская правда»: - Газета «Аргументы и факты».		
4	Образование - МОУ СОШ № 26, № 53, № 42.		
5	Правоохранительные органы - ГИБДД.		
6	Бизнес - предприниматели.		
7	Медицина - Поликлиникой № 6		
8	Культура - Библиотеки, - Ивановский историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурдылина; - Дом детского творчества № 3; - Ивановский драматический театр		

VI раздел. Контроль

6.1. Фронтальный контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Фронтальный контроль подготовительных групп. Цель контроля: изучить и оценить состояние учебно-воспитательного процесса в подготовительных группах ДОУ, определить пути совершенствования деятельности педагогов.	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Готовность детей подготовительных групп к школе.	Май	Старший воспитатель

6.2. Тематический контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Тематический контроль «Анализ деятельности педагогов по приобщению к истории, культуре и традициям малой Родины».	Ноябрь 2023 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Тематический контроль «Анализ работы по развитию межполушарного взаимодействия в области речевого развития»	Март 2024 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Тематический контроль по развитию «Анализ инициативности и творческого подхода к организации профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	Январь 2024 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

6.3. Медико-педагогический контроль

№ п/п	Виды и вопросы контроля	Периодичность исполнения	Исполнители	Ответственный
1	Утренняя гимнастика.	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра
2	Режимные моменты.	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра
3	Закаливание.	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра
4	Прогулка.	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра
5	Питание.	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра
6	Контроль за физическим воспитанием детей (медико- педагогический контроль физкультурных занятия, продолжительность двигательной активности, хронометраж физкультурных занятий).	Ежемесячно	Все группы	Старший воспитатель медицинская сестра

6.4. Оперативный контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня.	В течение года	Старший воспитатель
3	Организация работы по безопасности дорожного движения.	В течение года	Старший воспитатель
4	Проверка документации.	В течение года	Старший воспитатель
5	Организация утреннего фильтра.	В течение года	Старший воспитатель

6.5. Вторичный контроль

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Выполнение рекомендаций администрации ДОУ.	В течение года	Заведующий. Старший воспитатель

6.6. Анализ реализации планирования образовательной деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Срок. Форма представления	Ответственный
1	Анализ выполнения планирования образовательной деятельности за I полугодие 2023-2024 учебного года.	Декабрь Справка	Старший воспитатель
2	Промежуточные результаты по инновационной деятельности	Февраль Справка	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения планирования образовательной деятельности за II полугодие 2024-2025 учебного года.	Май Справка	Старший воспитатель

VII раздел. Административно-хозяйственная работа

7.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Укрепление материально-технической базы.

№п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
2	Проверка условий: - готовность ДОУ к новому учебному году, анализ состояния технологического оборудования, оформление актов готовности всех помещений к началу нового учебного года.	Июль - август	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
3	- Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка «Охрана жизни, здоровья детей». - Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.	Сентябрь	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
4	Выполнение норм СанПиН в ДОУ.	В течение года	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
5	Учебная эвакуация	I неделя сентября	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
6	Мониторинг температурного режима	Осенне-зимний период	заместитель по АХР
7	Уборка сухих цветов, сбор семян цветов.	Август-сентябрь	заместитель по АХР
8	Контроль за наличие чистящих, моющих средств; приобретение канцтоваров.	Постоянно	заместитель по АХР
9	Тарификация работников на 2023-2024 гг.	I неделя сентября	Заведующий
10	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	Заведующий, заместитель по АХР
11	Административное совещание: «Подготовка ДОУ к зиме, качество работы обслуживающего персонала; знакомство с приказами по вопросам функционирования ДОУ на начало учебного года.	I неделя сентября	Заведующий, заместитель по АХР

12	Инструктаж по санитарному состоянию.	Ежемесячно	заместитель по АХР
13	Подготовка цветников к зиме, сбор семенного материала	Август-сентябрь	заместитель по АХР, старший воспитатель
14	Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь	заместитель по АХР
15	Проведение списания имущества, пришедшего в негодность	ноябрь	заместитель по АХР
16	Оперативный контроль «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка»	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
17	Инструктаж об охране жизни и здоровья взимный период – лед, сосульки.	I неделя декабря	заместитель по АХР
18	ТБ при проведении Новогодних праздников.	II неделя декабря	заместитель по АХР, старший воспитатель
19	Производственное собрание. Состояние работы по охране труда.	III неделя декабря	заместитель по АХР
20	Утверждение графика отпусков	В течение декабря	Заведующий
21	Очистка крыш от снега Контроль за уборкой территории от снега.	Зимний период	заместитель по АХР
22	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. Составление соглашения по охране труда.	Январь	заместитель по АХР
23	Проверка номенклатуры дел ДОУ. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест.	Февраль	Заведующий, заместитель по АХР
24	Собрание трудового коллектива по ОТ. «Подготовка ДОУ к летнему периоду».	4 неделя мая	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
25	Оформление энергетического паспорта, паспорта антитеррористической защищенности, наблюдательного дела по ПДД	В течение года	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
26	Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.	Июль-август	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель

7.2. Проведение инструктажей

№п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	По плану	Заведующий, заместитель по АХР
2	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей, правил внутреннего трудового распорядка.	По плану	Заведующий, заместитель по АХР

График прохождения курсов повышения квалификациина 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование	Пед. стаж на 01.09.2023	Дата последних курсов	2023	2024	2025	2026
1.	Журавлева Ж.М.	воспитатель	первая	среднее специальное	20	14.03.22			до 03.25 г	
2.	Шумарина Т.В.	воспитатель	первая	высшее	13,10	12.03.21		до 03.24 г		
3.	Морозова С.В.	воспитатель	-	среднее специальное	4	30.06.23				до 06.26 г
4.	Ефременкова Н.Г.	воспитатель	высшая	среднее специальное	20,2	01.10.22			до 10.25 г	
5.	Шагина А.В.	Учитель - логопед	-	высшее	1	15.06.22			до 06.25 г	
6.	Мухина Ф. А.	старший воспитатель	высшая	высшее	34,9	05.09.22			до 09.25 г	
7.	Николаева Т.О.	воспитатель	-	среднее специальное	2,1	09.03.21		до 03.24 г		
8.	Балашова А.Н.	инструктор по физической культуре	высшая	высшее	16,6	12.03.21		до 03.24 г		
9.	Захарова Е. А.	воспитатель	высшая	высшее	11,10	24.10.22			до 10.25 г	
10	Сидорова Е.М.	воспитатель	-	среднее специальное	2	23.09.22			до 09.25 г	
11	Иванова А.Ю.	воспитатель	-		1 м	06.07.23				до 06.26 г

График прохождения аттестации на 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Срок окончания аттестации	Дата подачи заявления
1.	Журавлева Жанна Михайловна	воспитатель	первая	16.05.2022	16.05.2027	до 16.02.2027
2.	Шумарина Татьяна Владимировна	воспитатель	первая	20.12.2018	20.12.2023	до 20.09.2023
3.	Николаева Татьяна Олеговна	воспитатель	-	-	-	-
4.	Сидорова Елена Михайловна	воспитатель	-	-	-	-
5.	Ефременкова Наталья Геннадьевна	воспитатель	высшая	15.05.2023	15.05.2028	до 15.02.2028
6.	Мухина Фаина Анатольевна	старший воспитатель	высшая	15.12.2020	15.12.2025	до 15.09.2025
7.	Балашова Анна Николаевна	инструктор по физической культуре	высшая	31.05.2019	31.05.2024	до 28.02.2024
8.	Захарова Екатерина Альбертовна	воспитатель	высшая	15.09.2021	15.09.2026	до 15.06.2026
9.	Морозова София Владимировна	воспитатель	-	-	-	-
10.	Иванова Анастасия Юрьевна	воспитатель	-	-	-	-
11.	Шагина Анжела Валерьевна	учитель - логопед	-	-	-	-

План работы ППк на 2023 -2024 учебный год

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	Заседание 1: «Установочное заседание ППк» 1. Обсуждение и утверждение плана 2. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.	Август 2023 г	Председатель ППк Члены ППк
2	Заседание 2: "Итоги диагностики детей, нуждающихся в ПП сопровождении" . 1. Анализ представленных документов: - Логопедическое представление и заключение (ответственный учитель - логопед); - Педагогическая характеристика и заключение (ответственный - воспитатели); 2. Составление коллегиального заключения. 3. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. 4. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для индивидуального развития детей.	Сентябрь 2023 г	Председатель ППк Члены ППк
3	Заседание 3: "Итоги педагогической диагностики индивидуального развития детей" . 1. Анализ представленных документов: Результаты по итогам диагностики по всевозрастным группам. 2. Обсуждение показателей успешности продвижения детей в образовательном пространстве. 3. Оценка адекватности форм и 4. Составление коллегиального заключения. 5. Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, имеющего затруднения в освоении образовательной программы.	Октябрь 2023 г	Председатель ППк Члены ППк
4	Заседание 4: "Итоги работы за первое полугодие" . 1. Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2. Диагностика детей, имеющих положительную динамику индивидуального развития с целью завершения коррекционной	Февраль 2024 г	Председатель ППк Члены ППк

	<p>работы.</p> <p>3.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой индивидуального развития.</p> <p>4.Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>		
5	<p>Заседание 5: "Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год»</p> <p>1. Оценка динамики индивидуального развития детей.</p> <p>2. Составление коллегиального заключения.</p> <p>3. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПК.</p>	Май 2024 г	<p>Председатель ППк Члены ППк</p>
	<p>Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей</p>		<p>Председатель ППк Члены ППк</p>

План летней оздоровительной работы «Летняя детворяндия»

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:

- - поддержка разнообразия детства в летний период;
- - учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- - деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- - интеграция разных видов детской деятельности;
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- - взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	май	заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, воспитатели, медсестра
2	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	май ЛОП	старший воспитатель, воспитатели, медсестра
3	Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП	до 1 июня	воспитатели
4	Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в	ЛОП	воспитатели, медсестра

	летний период.		
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1	<p>ООД Художественно-эстетического (1) - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательного-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы»</p>	июнь, август	старший воспитатель, воспитатели
2	Организация и проведение развлечений, бесед, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	июнь, август	воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы»	июнь, август	воспитатели
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД)	июнь, август	воспитатели
5	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	июнь, август	воспитатели
6	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	июнь, август	воспитатели
7	Неделя презентаций «Вот оно какое, наше лето!»	июнь, июль, август	воспитатели
Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе).	июнь, август	воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны,	июнь, август	медсестра, воспитатели

	умывание холодной водой, обтирание, корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений).		
3	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	июнь, август	воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактическая работа с детьми			
1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июнь	медсестра, зам. зав. по АХР
2	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте.	июнь	Зам. зав. по АХР
3	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медсестра
4	Оформление информационных стендов и памяток: «Солнечный удар»; «Кишечная инфекция»; «Остерегайтесь - клещи»; «Ядовитые растения»; «Овощи, фрукты – наши витамины».	июнь, август	медсестра, воспитатели
5	Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период)	июнь, июль, август	воспитатели
Работа с родителями воспитанников			
1	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	воспитатели
2	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: - организация закаливающих процедур. - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - опасные насекомые; - ядовитые растения; - осторожно солнечный удар.	июнь, август	медсестра, воспитатели
3	Консультации для родителей:	июнь,	воспитатели

	1. «Режим детей в ЛОП» 2. «Что такое двигательная активность» 3. «Закаливающие мероприятия летом» 4. «Музыкотерапия» 5. «Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала по темам недели» 6. «Адаптация детей к условиям детского сада».	июль, август	
Контроль и руководство оздоровительной работой			
1	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	июнь, июль, август	заведующий, зам . зав. по АХР медсестра
2	Соблюдение режима дня в летний период.	июнь, август	старший воспитатель, медсестра
3	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	июнь, август	старший воспитатель, медсестра
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	июнь, август	Инструктор по физкультуре, медсестра
5	Организация и интеграция различных видов деятельности.	июнь, август	медсестра
6	Ведение документации.	июнь, август	старший воспитатель, воспитатели, медсестра
7	Работа с родителями: - консультации; - оформление стендовых материалов; - размещение информации на сайте и группе в ВК.	июнь, август	воспитатели, медсестра
Методическая работа			
1	Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	май	старший воспитатель
2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период.	май	заведующий
	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Планирование работы в ЛОП в условиях карантина» «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных норм и	июнь, август	старший воспитатель

	требований». «Экологическое развитие дошкольников в летний период».		
4	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДОУ в летний период»	май	
5	Педагогический совет: «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС ДО»	август	старший воспитатель
6	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	июнь, август	старший воспитатель
7	Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа	июнь, август	старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1	Контроль за оборудованием на игровых участках групп	июнь, август	зам. зав. по АХР, воспитатели
2	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами;	июнь	зам. зав. по АХР
3	Уборка, озеленение территории детского сада.	июнь, август	воспитатели
4	Подготовка территории и помещений детского сада к началу нового учебного 2023-2024ё года.	август	заведующий, сотрудники ДОУ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024 г.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Июнь

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
I неделя 01 – 02 июня «Здравствуй, лето!»	Развлечение «День защиты детей» Беседы: День защиты детей, Здравствуй, лето!, Правила поведения на	Развлечение «День защиты детей» Беседы Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного

	<p>участке, О вреде и пользе солнца. Летний вернисаж: рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето», Опытно- экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>	<p>поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето», Труд в природе: помощь в высадке цветов на участках.</p>
ИТОГОВОЕ событие	Развлечение «Лето в гости к нам пришло»	
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
II неделя июня. «Будь здоров и не болеи, будет вместе веселей!» (неделя здоровья и ЗОЖ)	<p>7.06 - Международный день друзей. 09.06 - День медицинского работника. Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Польза утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Летний вернисаж: Аппликация «Витаминный компот» Рисование «Огурцы в банке» Рисование при помощи трафарета (овощи и фрукты) Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумахая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» «Кран откройся! Нос умойся!» <i>Закаливающие процедуры</i></p>	<p>7.06 - Международный день друзей. 09.06 - День медицинского работника. Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Беседы: «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». Летний вернисаж: Лепка «Спортивная эмблема группы». Иллюстрирование сказки «Айболит» Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и</p>

		здоровье». Закаливающие процедуры
12 июня - День России.	Беседа с ИКТ «Наша Родина – Россия» - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. Аппликация из салфеток «Флаг России»	Познавательная игра «Мы живем в России». - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Россия – Родина моя». Тематическое развлечение «День России»
ИТОГОВОЕ событие	Спортивное развлечение «Веселые эстафеты».	
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
III неделя июня. Неделя безопасности дорожного движения	Беседы: О чем говорит светофор? Где перейдем дорогу? Я на самокате Знакомство с профессией милиционера. Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п. Летний вернисаж: Рисование «Зебра», «Транспорт» Закаливающие процедуры	Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я –пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде Речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса». Проект «Путешествие в прошлое автомобиля» Сюжетно-ролевая игра «ДПС». Чтение художественной литературы: У. Сигал «Запрещается-разрешается» С. Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели: «Дядя Степа – милиционер» Летний вернисаж: Рисование «Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг – дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.

		Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» <i>Закаливающие процедуры</i>
ИТОГОВОЕ событие	Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»	Квест-игра на знание ПДД
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
IV неделя июня Неделя пожарной безопасности	<p>20.06. – День отца Беседы: Огонь добрый, огонь злой. Опасные предметы. Пожарная машина Чтение художественной литературы: Кошкин дом Летний вернисаж: Рисование-раскраска Пожарная машина. конструирование Пожарная лестница Инструктаж: «Правила поведения при пожарной тревоге» <i>Закаливающие процедуры</i> Беседа “Солнце, воздух и вода - закаляйся детвора!”</p>	<p>20.06. – День отца 22.06. - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками). Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Как древние люди открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы», «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». <i>Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня.</i> Чтение художественной литературы: Б. Житкова «Пожар» А.Н. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Б. Житкова «Дым» П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»</p>

		<p>Летний вернисаж Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина, Лепка по подгруппам «Пожарный щит» Инструктаж: «Правила поведения при пожарной тревоге» <i>Закаливающие процедуры</i></p>
ИТОГОВОЕ событие	Театрализованное представление (старшие дети для младших групп): «Чтобы не было беды»	
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
V неделя июня Я в большом городе	<p>Беседы: Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится. Чтение художественной литературы: Сказки на тему, как не потеряться от мамы. Просмотр мультфильма «Гном и дом» Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация): Магазин Конструирование: «Городок для любимых игрушек»; <i>Закаливающие процедуры</i></p>	<p>Беседы: Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия) Игра-тренинг для детей «Я потерялся» Чтение художественной литературы: По желанию детей, по теме недели. Просмотр мультфильма «Гном и дом» Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке. Моделирование: «На улице города». экскурсия: «Опасности за</p>

		пределами детского сада» Закаливающие процедуры
ИТОГОВОЕ событие	Театрализованное представление для детей «Потерялся колобок»	Викторина «Я в большом городе»

август

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
I неделя августа «Путешествие в сказку»	<p>Беседа: «Откуда берутся сказки» «Угадай сказку», «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» Рассказывание и чтение русских народных сказок. Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша. Поможем построить теремок зверятам. Закаливающие процедуры</p>	<p>Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».</p>

		Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» <i>Закаливающие процедуры</i>
ИТОГОВОЕ событие	Викторина «По следам сказочных героев»	
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
II и III неделя августа «Волшебный мир театра»	<p>Беседа: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей” Рассказывание и чтение русских народных сказок.</p> <p>Летний вернисаж: Лепка «Колобок», Рисование «Ладошка превращается...»</p> <p>Театрализованная деятельность: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр. <i>Закаливающие процедуры</i></p>	<p>Беседы: Из чего состоит театр (атрибуты), Разнообразие театров, Профессии театра, Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с применением .ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка")</p> <p>Чтение детям сказок народов мира</p> <p>Летний вернисаж: Рисование пальчикового театра, Изготовление масок для театра Конструирование «Театр», «Театральная сцена» Коллективная работа: Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр» Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и</p>

		т.д. Инсценировка сказок собственного сочинения <i>Закаливающие процедуры</i>
ИТОГОВОЕ событие	Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)	
Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
IV неделя августа «Песочные фантазии»	<p>Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Что у нас под ногами?», «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?»</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений В. Берестов «Посреди двора» Н. Хилтон «Я полил песок водой» А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» С. Кашлев «Мы в песочнице играем»</p> <p>Наблюдения: Мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка). Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)</p> <p><i>Закаливающие процедуры</i></p>	<p>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой). «Какие бывают почвы?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p>Опыты: «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка).</p> <p>Чтение художественной литературы: по теме недели, о насекомых и т.п., Рассматривание</p>

		<p>энциклопедий.</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Рисование мелкими, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке.</p> <p>Изготовление коллажа «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок).</p> <p>Знакомство с картой и глобусом – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня).</p> <p><i>Закаливающие процедуры</i></p>
ИТОГОВОЕ событие	Конкурс на лучший песочный замок	

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия Для детей с 1,6 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
V неделя августа «Олимпийские игры»	<p>Беседы с детьми о здоровье, «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе»</p> <p><i>Закаливающие процедуры</i></p>	<p>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое олимпиада», «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом.</p> <p>Опыт: «Где легче прыгать: на песке или траве?»</p> <p>Чтение книг об истории Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги).</p> <p>Летний вернисаж (аппликация, конструирование. лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).</p>

		<i>Закаливающие процедуры</i>
ИТОГОВОЕ событие	День здоровья «До свидания, лето».	