

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 3
от «27 » марта 2026 года



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»
/Е.Ю. Смирнова/
Приказ № 33-од от «10» апреля 2026 г

Смирнова
Екатерина
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Смирнова
Екатерина Юрьевна
Дата: 2026.04.10
13:31:51 +03'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 10»

за 2025 год

г. Иваново

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» (МБДОУ «Детский сад № 10»)
Заведующий	Смирнова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	153012, г. Иваново, ул. Пролетарская, д. 46
Телефон	(4932) 59-29-30,
Адрес электронной почты	dou10@ivedu.ru
Официальный сайт	http://dou10.ivweb.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52
Дата создания	2009 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № ЛО35 -- 01225-37/0022923, дата предоставления лицензии: 11 июня 2014 г, лицензионный орган: Департамент образования Ивановской области)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» (Детский сад) расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, выполненное по индивидуальному проекту.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Миссия МБДОУ: создание условий для разностороннего развития, позитивной социализации воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения выполнения Программ педагогический коллектив организовывал образовательную деятельность с воспитанниками по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в:

- проектной деятельности;
- образовательной деятельности в Центрах детской активности;
- образовательной деятельности на специально организованных занятиях, в том числе коррекционных занятиях;
- совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей в организованной педагогами развивающей предметно-пространственной среде группы;
- совместной организованной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений, системе дополнительного образования и предоставления платных дополнительных услуг.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Основная цель деятельности:

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МБДОУ «Детский сад № 10» осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10»;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10»;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Реализация задач годового плана:

1. Работа МБДОУ в 2025 году была достаточно эффективной.

2. Наиболее существенная положительная динамика выявлена по следующим показателям эффективности:

- Профессиональный уровень педагогов;
- Эффективность управления МБДОУ.

Наиболее сильные стороны работы МБДОУ:

- Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ, присмотра и ухода за ними;
- Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2025 году основными приоритетами в работе следует считать:

- повышение профессионального уровня педагогов за счёт участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции опыта педагогической деятельности;
- участие воспитанников МБДОУ в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- расширение сферы партнёрства с культурными и спортивными организациями города.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в следующем году:

1. Конкурс на получение денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений.
2. Городская спартакиада «Малышок».
3. Организация Дня защиты детей.
4. Проведение Недели здоровья.
5. Фитнес-марафон «Солнечные зайчики».
6. Городской конкурс «Светофорчик».

Расписание образовательной работы на 2025-2026 учебный год

для детей дошкольного возраста продолжительность НОД составляет:

- в 1-ой младшей группе – не более 10 минут;
- в 2-ой младшей группе - не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе - не более 25 минут;
- в подготовительной группе - не более 30 минут;
- НОД по физическому развитию 3 раза в неделю (из них – 1 раз на улице), продолжительностью:
- в 1-ой младшей группе – не более 10 минут;
- в 2-ой младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 30 минут;
- перерывы между непрерывной НОД составляют не менее 10 минут

Детский сад посещают 123 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 группа детей с 2х до 3х лет — 22 человек;
- 1 группа детей с 3х до 4х лет — 22 человек;
- 1 группа детей с 4х до 5х лет — 23 человек;
- 1 группа детей с 5х до 6х лет — 23 человек;
- 1 группа детей с 6х до 7х лет — 24 человек;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- с 5х до 8х лет — 9 детей.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. В МБДОУ регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой в МБДОУ основной и адаптированной образовательными программами.

Анкетирование родителей (законных представителей «Удовлетворенность реализацией образовательной программой и группами условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ» (февраль 2026 г.)

В анкетировании принял участие 110 родителей (законных представителей), что составляет 84% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

1. Общая комфортность среды

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
1.1.	Мой ребенок ходит в детский сад охотно.	108 - 95%	4- 4%	1- 1%
1.2.	Сотрудники ДОУ не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	112- 99%	1- 1%	0
1.3.	Материалы, оборудование, игровые пособия и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	105- 93%	8- 7%	0
1.4.	Я удовлетворен(а) состоянием территории ДОУ.	103- 90%	4 - 4%	6- 6%

2. Реализация образовательной программы ДОУ

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
2.1.	Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям: насыщена, разнообразна, безопасна.	104- 91%	9 - 9%	0
2.2.	Образовательная и адаптированная программы ДОУ обеспечивает достаточный уровень образования и воспитания детей.	106- 93%	7- 7%	0
2.3.	Я удовлетворен дополнительным образованием ребенка в рамках ОП ДОУ (программы «Зеленая Дорога Детства» (ПДД), «Экология для малышей»).	96- 85%	6- 6%	11- 9%
2.4.	В ДОУ созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.	108 - 95%	5- 5%	0
2.5.	Педагоги ДОУ используют в работе с детьми современные технологии и методы (аудио, видео записи, мультимедийные презентации, обучающие компьютерные игры и т.д.)	108 - 95%	5- 5%	0

Воспитательная работа

Детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Кол-во семей	Особенности семьи				Образовательный уровень			Социальное положение		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работающие	учащиеся	безработные
123	110	13	2	24	172	47	12	196	0	33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старший воспитатель – руководитель группы;
- педагог-психолог – председатель группы;
- инструктор по физической культуре – член рабочей группы;
- учитель-логопед – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ:

День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, День Земли, День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День семьи, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составила 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Целевые ориентиры воспитания:

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Оценка системы управления организации

Департамент образования Ивановской области



Управление образования Администрации г. Иванова



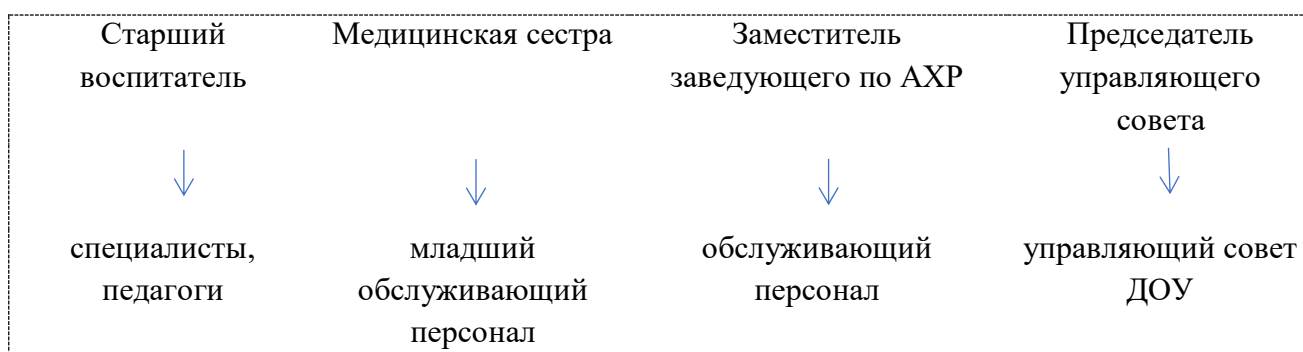
Дошкольный отдел управления образования
Администрации г. Иванова



Координационный совет заведующих ДОУ



Заведующий ДОУ



В состав местного самоуправления входят:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Управляющий совет.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект;
- рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором;
- рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения, выносит их на утверждение Учреждения и согласование соответствующих комитетов Администрации города Иванова;
- вместе с заведующим утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
- обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
- вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.

К компетенции педагогического совета относятся:

- выбор и анализ программы воспитания и обучения детей;
- определение стратегии воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение авторских программ;

- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.

К компетенции управляющего совета относятся:

- участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет МБДОУ содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 10» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга освоения ОП МБДОУ «Детский сад № 10». Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результаты развития воспитанников МБДОУ, обучающиеся по АООП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
95%	98%	96%	100%	97%

Результаты развития воспитанников в соответствии с образовательными областями

Возрастные группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Воспитанник и с 2 до 3 лет	96%	91%	80%	95%	92%
Воспитанник и с 3 до 8 лет	100%	97%	92%	100%	98%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Таким образом, задачи образовательной деятельности в ДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый

уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Вывод. Таким образом, результаты достигнуты благодаря использованию педагогами современных образовательных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций, умелой мотивации детей на образовательную деятельность, учета их познавательных интересов и индивидуальных запросов, а также развитию воспитанников в бесплатных кружках и кружках на платной основе.

В 2026 году планируется совершенствовать работу по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению

Познавательный компонент

Процессы Уровни	Память		Мышление невербальное	Мышление вербальное
	Слуховая	зрительная		
высокий	67%	96%	80%	49%
средний	33%	4%	20%	37%
ниже среднего				9%
низкий				5%

Показатели уровня сформированности познавательного компонента стабильно высокие. Можно отметить большой процент выпускников с высоким уровнем развития невербального 80% и вербального 49% мышления. В 2025 году наблюдается увеличение количества воспитанников с высоким уровнем развития зрительной памяти, по отношению к слуховой. Следует отметить отсутствие детей с недостаточным уровнем развития памяти.

Регулятивный компонент

Процессы Уровни	Внимание	Моторика	Произвольность
высокий	55%	31%	93%
средний	35%	65%	0
ниже среднего	7%	0	0
низкий	3%	4%	7%

По итогам текущего учебного года следует отметить, что показатели развития уровня внимания, моторики и произвольности выпускников остаются стабильными: показатели развития внимания (высокий -55%), моторики (высокий –31%, достаточный –65%) и произвольности (норма –93%), что свидетельствует об эффективной совместной работе педагогов и родителей по развитию данных УУД детей.

Личностный компонент включает уровневую оценку интегративных качеств, показатели самооценки, эмоциональной стабильности и показатели мотивации.

Личностный компонент (интегративные качества)

ИК эмоционально отзывчивый	Характеристика		Ребенок самостоятелен
	не наблюдается	наблюдается при участие взрослого	
Откликается на переживания близких взрослых	0	0	100%
Откликается на переживания детей	0	11%	89%
Регулирует проявления эмоций	0	20%	80%
ИК способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений			
Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели	0	0	100%
Соблюдает правила поведения	0	16%	84%
Договаривается со сверстниками в коллективной работе	0	29%	71%

Анализ результатов диагностики показал что, у выпускников детского сада сформированы необходимые предпосылки личностных УУД на высоком уровне, в частности «эмоциональная отзывчивость» 90% и «способность управлять своим поведением» 85%, что в дальнейшем является основой для правильной морально-этической ориентации. По результатам исследования 15% детей демонстрируют средний уровень, т.е. способность к проявлению нравственно-этического поведения проявляется при участии взрослого (воспитателя, родителей). Низкого уровня нет.

По результатам диагностики самооценки детей по различным основаниям: хороший-плохой, добрый-злой, умный-глупый, смелый-трусливый, 91% имеют адекватный или завышенный уровень самооценки, что считается возрастной нормой, заниженный уровень самооценки по одному или нескольким основаниям имеет 9%.

Анализ результатов диагностики эмоциональной стабильности выпускников показал, что 76% имеет средний уровень тревожности, 24% отклонения (низкий и высокий уровень). Это связано с особенностями семейной ситуации и эмоциональной сферы детей.

Личностный компонент (мотивация)

Ведущий мотив				Игнорируемый мотив				Мотивы не выражены	Степень устойчивости мотивов		
Игровой	Познавательный	Общия	Достижения	Игровой	Познавательный	Общия	Достижения		Высокий	средний	низкий
3%	18%	4%	29%	13%	7%	9%	2%	33%	3%	14%	28%

Анализ результатов показал, что у большинства детей 67% определен ведущий мотив. Преобладает мотив достижений 29%, вторым по значимости - познавательный 18%. Игровой в качестве ведущего выбрали 3% ребенка, мотив общения 4% детей. У 33% - мотив не выражен.

Таким образом, большинство будущих первоклассников имеют благоприятную мотивацию для начала школьного обучения (в качестве ведущего – мотив достижения).

Коммуникативный компонент (интегративные качества)

ИК овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми сверстниками			
Адекватно пользуется вербальными средствами общения	0	0	100%
Адекватно пользуется невербальными средствами общения	0	0	100%
Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации	0	8%	92%
В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта	0	22%	78%
Участвует в коллективных играх и занятиях	0	0	100%
Умеет организовать игру, распределить роли	0	20%	80%

Определение уровня сформированности предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) проводилось на основании оценки показателей интегративных качеств.

Большинство выпускников 2025 года адекватны в использовании вербальных и невербальных средств общения, способны к конструктивному взаимодействию в коллективных играх, занятиях, способны к конструктивному решению конфликтных ситуаций, самостоятельно - 78% или с помощью взрослого – 22%. Задатки лидерских качеств, активность при организации игры демонстрируют 80% (30 детей), что является благоприятным основанием для успешного обучения в школе.

В среднем 93% выпускников демонстрируют высокий уровень овладения средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, что может способствовать успешной адаптации в школе.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различной направленности в 2025 году

- Городской конкурс по робототехнике «Икаренок», 15.02.2025 Диплом Победителя.
- Городской Фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир», март 2025 г, Диплом 2 место.
- Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Весенний мишка 37», март 2025 г, Диплом Победителя.
- Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» Дипломанты 2025
- Городской фестиваль мультипликационных фильмов «Веселые кадрики» - 1 место в номинации «Семейный мультфильм», декабрь 2025.
- Городской смотр-конкурс агидбригад «Зеленая дорога детства», ноябрь 2025 г, Диплом участника.
- Городской конкурс проектов среди воспитанников ДОУ «Юные инженерики» октябрь 2025, Диплом участника.
- Региональный этап Конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», сентябрь 2025, Сертификат участника.
- Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка» в номинации детского творчества «Витаминная кладовая» сентябрь 2025, Свидетельство участника.
- Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Весенний мишка 37», март 2025 г, Диплом Победителя.
- Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» Дипломанты 2025.
- Городской смотр-конкурс агидбригад «Зеленая дорога детства», ноябрь 2025 г, Диплом участника.

- Городской фестиваль мультипликационных фильмов «Веселые кадрики» - 1 место в номинации «Семейный мультфильм», декабрь 2025.
- Городской конкурс проектов среди воспитанников ДООУ «Юные инженерики» октябрь 2025, Диплом участника.
- Региональный этап Конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», сентябрь 2025, Сертификат участника.
- Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка» в номинации детского творчества «Витаминная кладовая» сентябрь 2025, Свидетельство участника.
- Городской конкурс проектов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юные инженерики», 2025, Диплом участника.
- Городской АРТ-ФЕСТИВАЛЬ детского творчества «Зимняя фантазия», 2026, Диплом участника.
- Всероссийский день бега «Кросс Нации», сентябрь 2025, Диплом участника.
- Соревнования по общей физической подготовке «ГТОша» в рамках комплексной спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Иванова «Малышок», 2025, Диплом участника.

В 2025 году увеличилось число конкурсов всех уровней, в которых принимали участие воспитанники МБДОУ. Результативность участия в конкурсах также остается высокой.

Выводы. Выпускники 2025 года демонстрируют высокий уровень сформированности предпосылок личностного и коммуникативного компонента УУД, что свидетельствует о наличии системы позитивной социализации в детском саду и комфортного пребывания в группах детей. Создание оптимальных условий для успешного развития детей, способствующих дальнейшей позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большая часть детей имеют высокий уровень сформированности предпосылок регулятивных и познавательных УУД.

Учет педагогами МБДОУ индивидуальных интересов, предпочтений и способностей детей, занятия в системе дополнительного образования, а также результативность сотрудничества педагогического коллектива с образовательными учреждениями и учреждениями культуры, можно проследить по результатам достижений детей и их участия в конкурсах разного уровня.

Коррекционная работа

В МБДОУ «Детский сад № 10» логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках рабочей программы учителя – логопеда.

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом актуальных рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда специалистами ДООУ.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений 2 и 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: музыкальный зал совмещённый с физкультурным, медицинский пункт (включая медицинский и процедурный кабинеты).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом.

- Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурылина; Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурылина - «Дом-музей семьи Бубновых»;
- МБУК Центральная городская библиотека имени Я.П. Гарелина;

- МБУ ДО «Спортивная школа №11» комитета по физической культуре и спорту Администрации города Иванова;
- ГБУ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИВАНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТЕАТР КУКОЛ»;
- Храм Преображения Господня (*Преображенская церковь*) Иваново-Вознесенской епархии Русской православной церкви;
- МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иванова
- ОБУЗ ГКБ №4 «Детская городская поликлиника №6» педиатрическое отделение №3.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг.

Анкетирование родителей (законных представителей «*Удовлетворенность реализацией образовательной программой и группами условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ*» (февраль 2025 г.)

В анкетировании принял участие 113 родителей (законных представителей), что составляет 84% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

3. Взаимодействие детей и взрослых

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
3.1.	Воспитатели привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику.	106-93%	7 - 7%	0
3.2.	Воспитатели учитывают индивидуальные и поведенческие особенности каждого ребенка.	105-92%	8-8%	0
3.3.	Сотрудники детского сада создают ситуацию успеха, дают эмоциональную оценку всех достижений моего ребенка.	105-92%	8-8%	0
3.4.	Воспитатели предоставляют детям в течение всего дня самим выбрать занятия по интересам.	97 - 86%	14-12%	2 - 2%

4. Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
4.1.	Родители или другие члены семьи принимают участие в деятельности детского сада.	103-90%	10 - 10%	0
4.2.	Учреждение открыто предоставляет публичную информацию о своей деятельности на интернет-сайте ДОУ, в мессенджерах ВК, ОК, МАКС, стендах в приемных группах, холлах и коридорах учреждения.	111-98%	2-2%	0
4.3.	Детский сад принимает участие в конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня.	111-98%	2-2%	0

5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
5.1.	В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной и самостоятельной деятельности детей.	105-92%	8 - 8%	0

5.2.	Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.	80-71%	28-24%	5-5%
5.3.	Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	107-94%	5-5%	1-1%
5.4.	Медицинский персонал детского сада организует и контролирует оздоровительно-профилактическую работу с детьми.	100 - %	13- %	0
5.5.	В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню.	100 - 87%	12-12%	1-1%
5.6.	Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка, о травмах и т.д.	111 - 98%	1-1%	1-1%

Обеспечение безопасности воспитанников в МБДОУ и присмотра и ухода

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и обеспечение присмотра и ухода в МБДОУ остается на достаточно высоком уровне:

Данные проведения мониторингового исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности, присмотра и ухода в МБДОУ также демонстрируют высокое качество безопасности, присмотра и ухода.

Особенности создания условий реализации образовательной программы ДОУ, являющиеся наиболее сильными

Наиболее сильные особенности создания условий реализации образовательной программы ДОУ	Факторы, повлиявшие на результат
1. Наличие нормативных локальных актов, обеспечивающих образовательный процесс и его безопасность.	1. Соблюдаются нормативные требования к обеспечению образовательного процесса и его безопасности. 2. Отсутствуют предписания и замечания контролирующих и проверяющих структур.
2. Средства обучения и воспитания (в том числе технические) во многом соответствуют принципу полноценного проживания ребенком всех этапов детства, а также возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.	1. Достигнуты положительные результаты освоения воспитанниками МБДОУ Образовательной программы.
3. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ОП и АОП МБДОУ.	1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и дополнительных помещениях является достаточно насыщенной, учитывает возрастные возможности детей. Это позволило создать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников. 2. Среда является вариативной. Наличие в групповых помещениях различных зон (игровой, конструирования, уединения и т.д.), а также регулярная сменяемость игрового и дидактического материала в зависимости от темы недели или реализуемого проекта позволяет детям свободный выбор деятельности, стимулирует их игровую,

	<p>двигательную, познавательную и исследовательскую активность.</p> <p>3. Среда является <i>безопасной</i>, следствием этого явилось отсутствие предписаний со стороны проверяющих и надзорных органов.</p> <p>4. Интерьер помещений, использование детской мебели, игрушек, физкультурного и другого оборудования базируется на научных принципах своеобразной «Эргономики детства» (научная и проектировочная дисциплина, сформировавшаяся на стыке психологии, физиологии, гигиены труда, биомеханики, антропологии и ряда технических наук).</p>
<p>4. Психолого-педагогические условия реализации ОП и АОП МБДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях.</p>	<p>1. Формы и методы образовательной работы с детьми, используемые в МБДОУ учитывают возрастные и индивидуальные возможности всех детей. В результате этого воспитанники МБДОУ принимают активное участие и являются победителями конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня.</p> <p>2. Создана система взаимодействия с родителями. Результатом этого явилась достаточно высокая оценка родителями воспитанников деятельности МБДОУ по результатам всех проведенных анкет.</p> <p>3. Родители воспитанников имеют свободный доступ к сайту МБДОУ, инстаграм, всем информационным материалам, расположенным на информационных стендах в МБДОУ и группах.</p> <p>4. Все педагогические работники имеют возможность для их профессионального развития и получения дополнительного профессионального образования.</p> <p>5. В МБДОУ оптимально организован образовательный процесс. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
<p>5. Кадровые условия реализации ОП и АОП МБДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях.</p>	<p>1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.</p> <p>2. Проведена оптимизация штатного расписания</p>

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители (законные представители), педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах

Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Диагностика состояния здоровья;
- Диагностика физической подготовленности;
- Диагностика эмоционального состояния;
- Система психологической помощи;
- Система медицинского обслуживания;
- Система закаливания;
- Создание условий для двигательной активности детей;
- Система двигательной деятельности детей;
- Организация питания детей;
- Работа с родителями;
- Формирование привычек здорового образа жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни			
Утренняя гимнастика	Ежедневно во всех возрастных группах, длительность 5-10 минут	Комплекс рассчитан на две недели	Воспитатели, инструктор физической культуре
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале	Занятия проходят в соответствии с ООП ДО И АООП ДО	Инструктор По физической культуре
Музыкальные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале	Занятия проходят в соответствии с ООП ДО и АООП ДО	Музыкальный Руководитель
Дни и недели здоровья	2 раза в год	По плану дошкольного учреждения	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
НОД по ЗОЖ	1 раз в неделю	Занятия проходит как часть или целое	Воспитатели
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Место проведения в зале или на свежем воздухе	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные развлечения	1 раз в квартал	Место проведения в зале или на свежем воздухе	Место проведения в зале или на свежем воздухе
Физкультурные праздники	1 раз в квартал	Место проведения в зале или на свежем воздухе	Место проведения в зале или на свежем воздухе
Массаж БАТ	Ежедневно, 2 – 3 мин	Проводится в различных формах физкультурно – оздоровительной работы по показу взрослого.	Медицинский работник,

			инструктор по физической культуре
--	--	--	-----------------------------------

Одним из направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей. В МБДОУ имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №6, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических мер в МБДОУ систематически проводились мероприятия по предотвращению заболеваемости воспитанников, сотрудников, родителей воспитанников:

- проветривание и обеззараживание воздуха в помещениях с помощью рециркуляторов;
- регулярная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств в течение дня;
- осуществление контроля здоровья воспитанников с проведением термометрии бесконтактными термометрами;
- контроль за приемом воспитанников в МБДОУ после пропуска более 5-ти дней, со справками из поликлиники о состоянии здоровья.

В образовательной деятельности особое внимание уделялось реализации задач, направленных на формирование и совершенствование у воспитанников представлений и навыков личной гигиены для профилактики заболевания, в первую очередь обучению детей правильному поведению, нацеленному на сохранение и поддержание здоровья.

Одновременно велась работа по просвещению родителей в вопросах профилактики заболевания, освоению здоровьесберегающих технологий, которые можно использовать в домашних условиях.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Организации питания в детском саду уделяется большое внимание, поскольку здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 в детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В рацион питания воспитанников включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. В дошкольном учреждении не используются полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, в котором указывается перечень блюд, а также суммарная калорийность, получаемая ребенком за день.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью

хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья подобраны индивидуально каждому ребенку в соответствии с ростовыми показателями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными, в соответствии с рекомендациями санитарных норм и правил. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, грамотной сервировке стола, умению пользования столовыми приборами, а также речевому этикету.

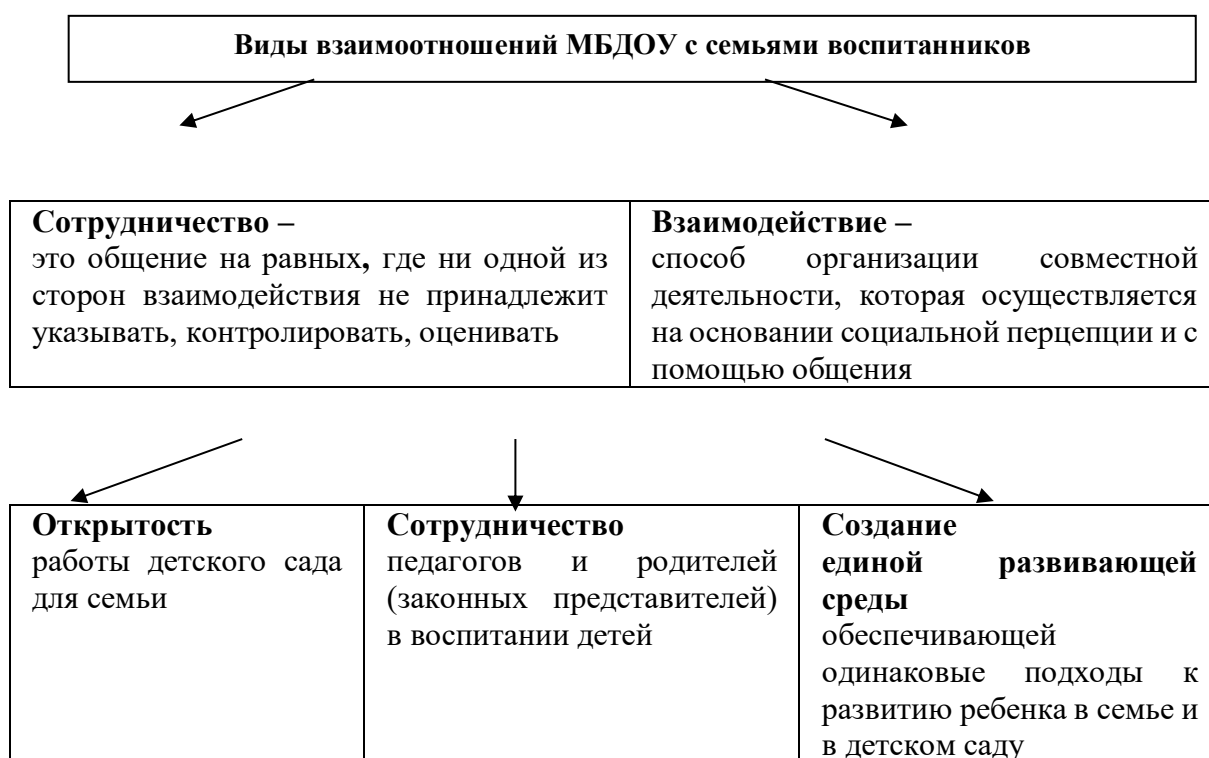
В МБДОУ соблюдается питьевой режим. В качестве питьевой воды используется кипяченая вода, смена производится каждые 3 часа. Вода доступна детям в течение всего дня.

Вывод. Обеспечение полноценным сбалансированным питанием в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и интеллектуального развития ребенка.

Работа с семьями воспитанников

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).



В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- Дни открытых дверей;
- деятельность детско-родительского клуба «Для активных детей и заботливых родителей»;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагоги имеют:

высшее образование: 11 человек

средне - специальное образование: 3 человека

Квалификационные категории имеют:

высшая- 4 человека

первая- 7 человек

без категории – 3 человека

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог-образовательная организация-общество» март 2025
- Семинар «PRO-движение. Ступени педагогического мастерства: педагогический дуэт» 30.04.2025
- Семинар «Психологическая поддержка педагога» Модуль 4 «Нейропсихологические практики в работе педагога-психолога ДОУ» май 2025
- Секция «Стратегия подготовки учителя- победителя к профессиональным конкурсам» в рамках консорциума молодых педагогов май 2025
- Муниципальный форум инноваций «Сильные идеи нашего времени, октябрь 2025
- Семинар «PRO-движение. Ступени педагогического мастерства, ноябрь 2025
- Региональный фестиваль «ПРОкоммуникации37», ноябрь 2025, сертификат участника
- Семинар-практикум «Эффективное использование современного лабораторного и компьютерного оборудования», ноябрь 2025, Сертификат участника.
- Семинар «Современное детство: стратегии эффективного воспитания», декабрь 2025

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на

подготовку документации, сократилось в среднем на 25 процентов, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, в соответствии с [новыми требованиями статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации](#).

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

В МБДОУ складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории.

Средний возраст участников образовательного процесса - 35 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Возрастная категория педагогических работников ДОУ:

№ п/п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	До 25 лет	2	14
2	От 25 до 30 лет	1	7
3	От 30 до 40 лет	4	28
4	От 40 до 50 лет	3	21
5	От 50 до 55 лет	4	28
6	Свыше 55 лет	0	0

Стаж педагогической работы:

От 0 до 3 лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
3	2	2	5	0	2

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Кадровое обеспечение» (февраль 2025 г)

№ п/п	вопросы	3- согласен	2- трудно сказать	1- не согласен
6.1.	Педагоги ДОУ компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе.	111 - 98%	2- 2%	0

6.2.	Сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.	110-97%	3-3%	0
6.3.	Мне известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию.	99-88%	13-11%	1-1%
5.4.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	111-98%	2-2%	0

Профессиональные аспекты кадрового состава ДОУ, являющиеся наиболее сильными

<i>Наиболее сильные аспекты кадрового состава ДОУ</i>	<i>Факторы, повлиявшие на результат</i>
1. Уровень квалификации педагогических работников	1. Включение в «Оценочный лист» для стимулирующих выплат соответствующего критерия.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1. Материальное стимулирование положительной мотивации на повышение качества педагогического процесса. 2. Участие педагогов и детей в конкурсном движении разного уровня. 3. Высокий уровень прикладных навыков педагогов, используемых в педагогической деятельности. 4. Организация педагогического процесса, основанного на гуманистическом подходе к воспитанию ребенка (реализация программного содержания работы с детьми и степень владения навыками и умениями). 5. Оснащение рабочих мест средствами ИКТ, установка интерактивного оборудования на группах

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

Результаты научно-методической работы с педагогическими кадрами

В нашем дошкольном учреждении мы определяем важным приоритетом управленческой деятельности систему работы по повышению и развитию педагогических кадров, в том числе и с использованием внутреннего ресурса:

- опору на имеющийся внутренний потенциал педагогов МБДОУ;
- создание благоприятных условий для творческого поиска, профессионального роста и их всевозможной поддержки;
- эффективное использование накопленного положительного педагогического опыта.

Таким образом, проводимая нами работа по профессиональному становлению и повышению квалификации педагогов, активному вовлечению их в инновационную деятельность, эффективное взаимодействие с социумом и родителями воспитанников способствовала:

- повышению качества работы педагогов по образованию воспитанников средствами современных образовательных технологий;
- эффективному планированию и взаимодействию с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- выявлению, изучению, обобщению и диссеминации педагогического опыта педагогов МБДОУ, росту профессиональной компетенции, повышению авторитета детского сада;
- эффективному функционированию МБДОУ.

Вывод: Часть педагогов (45%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ располагает полным комплектом учебно-методического комплекса и учебно-методической литературы, наглядно-демонстрационных пособий для реализации Образовательных программ дошкольного образования.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с воспитанниками на оптимальном уровне. В течение 2025 года фонды периодической печати, методической литературой пополнялись.

Сведения о наличии печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в МБДОУ «Детский сад № 10»

Методическая литература и материалы

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности
<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 56 с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014 - 24 с.</p> <p>4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>5. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.</p> <p>6. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>7. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)</p>
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>1. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p>

2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Гиду В. Ферма / В. Гиду. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018. – 24 с.: ил. – (Энциклопедия для самых маленьких)
6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
7. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 96 с. – (ФГОС дошкольного образования)
9. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. – Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая и классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. – (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная Книга, 2014. – 104 с.
2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
3. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры / авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016.- 55 с.
2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)
3. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
2. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
4. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 88 с. – (ФГОС ДО)

Педагогический мониторинг:

1. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018. – 44 с. – (ФГОС ДО)

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015

15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

2 младшая группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014. – 24 с.
4. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Сенсорное развитие детей. – Волгоград: Учитель, 2014
6. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. – Волгоград: Учитель, 2014. – 16 с.
7. Мультимедийное сопровождение. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Сенсорное развитие детей. 3-4 года. Дидактические игры и упражнения.
8. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
12. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.

13. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
14. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
15. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
2. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. – 2-е изд., испр. и доп. . - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 136 с.: и. - (ФГОС ДО)
3. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 152 с.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015

12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – – Волгоград: Учитель, 2015

Средняя группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Культурно-гигиенические и трудовые навыки. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей среднего возраста: алгоритм в картинках для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков». – Волгоград: Учитель, 2014. - 24 с.
4. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
5. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Сенсорное развитие детей. - Волгоград: Учитель, 2014
6. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. – Волгоград: Учитель, 2014. - 16 с.
7. Кудрявцева Е.А., Попова Т.П. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – Волгоград: Учитель, 2013

<p>8. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>9. Мультимедийное сопровождение. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Сенсорное развитие детей. 3-4 года. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>13. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.</p> <p>14. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.</p> <p>15. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.</p> <p>16. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.</p> <p>17. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.</p> <p>2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. – Волжский: «Альянс «Югполиграфиздат», 2014.</p> <p>3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.</p> <p>4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. – 246 с.</p>
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</p> <p>5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.</p>
<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>2. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август). – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>3. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015</p>

4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
19. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
20. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Старшая группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых

прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек

5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.

6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015

7. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015

8. Рыжакова Н.А. Картотека воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки

9. Рыжакова Н.А. Картотека воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек

10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015

11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015

12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015. – 64 с. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.

2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.

3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.

4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

5. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013

2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.

3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015

4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

Работа с родителями:

1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.

2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015

3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.

6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
9. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки
9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.
3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
4. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.
5. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015

6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.

2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015

3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015

4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015

5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015

6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015

7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015

8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015

9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015

10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015

11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015

12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015

13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015

14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015

15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015

16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015

17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015

18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – – Волгоград: Учитель, 2015

Старшая группа компенсирующей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки
9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. - – Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная группа компенсирующей направленности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек

<p>3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек</p> <p>4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.</p> <p>6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>9. Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>10. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки</p> <p>11. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>12. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>13. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>14. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>3. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014</p>
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p>

2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014
5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – – Волгоград: Учитель, 2015

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие/Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
3. Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы». – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с.
4. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.
5. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н. Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 80 с.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 147 с.
9. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
10. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы. – Иваново, 2015
11. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
12. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
13. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 228 с.
14. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
15. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
16. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
17. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352 с.
18. Погребняк Л.Н. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
20. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.
21. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 224 с.
22. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой). Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.
23. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
24. ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.
25. Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

<http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДОУ
<http://www.en.edu.ru> - Естественнаучный образовательный портал
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов
<http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"
<http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание
www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU
<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»
<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок»
<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей»
<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей
<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру»
<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ»
<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы
<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы
<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны
<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института
<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые

различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка

<http://www.tikki.ru/skazki> - [Сказки и детские песенки в MP3](#). Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно

Медиатека

1. Медиатека в методическом кабинете

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база для безопасного жизнеобеспечения и полноценного развития детей.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по индивидуальному проекту.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах есть игровые, моечные, приемные, умывальные и туалетные комнаты. Все группы оборудованы отдельными спальнями.

Детский сад оборудован системой звукового оповещения при пожаре, камерами наружного видеонаблюдения, средством внутренней связи — мини-АТС.

Составляющие материально-технической базы:

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет свойства:

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
4. Вариативность:
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность:
- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащенность образовательного процесса:

Сведения об оборудованных учебных кабинетах, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для осуществления образовательного процесса, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в учреждении имеются 6 групповых помещений, 1 логопедический кабинет, дополнительные помещения.
Сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал -1 • спортивная площадка на улице – 1 • экологическая тропа – 1
Сведения о библиотеке, в том числе приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Отдельного помещения в МБДОУ для библиотеки нет. Художественная и методическая литература находится в групповых помещениях в Центрах детской активности «Книжки и иллюстрации» и в методическом кабинете, книжный фонд распределен по темам:
Сведения об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал -1 • спортивная площадка на улице – 1 • экологическая тропа – 1
Сведения о средствах обучения и воспитания в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Печатные средства</i> (учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, энциклопедии и т.д.) <i>Наглядные средства</i> (плакаты, карты настенные, иллюстрации демонстрационные, магнитные доски, гербарии, муляжи, макеты, стенды, плакаты и т.д.)

	<p><i>Спортивное оборудование и инвентарь</i> (мягкие модули, баскетбольные щиты с кольцами, гимнастические стенки, спортивные снаряды, спортивный инвентарь и т.д.)</p> <p><i>Игровое оборудование</i> (игровая мебель, игрушки, игры, пособия для всех видов игровой деятельности, центр игры с песком и водой и т.д.)</p>
<p>Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад № 10» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений, приспособлений для туалета/душа, кроватей специализированного назначения, иных приспособлений, обеспечивающих полную доступность образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях обеспечения доступности ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ установлена кнопка вызова помощника и информационные таблички с названием учреждения, указанием графика работы и планом МБДОУ, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В случае необходимости, посетитель с инвалидностью может воспользоваться кнопкой вызова сотрудника детского сада, получить помощь в передвижении по зданию и всю необходимую информацию. Доступ к кабинетам администрации, медицинскому блоку и туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.</p>
<p>Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В ДОУ организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с цикличным 10-дневным меню, действующими нормативными актами по организации питания в дошкольных образовательных организациях, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Пищеблок работает на сырье. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров. Питание воспитанников осуществляется в групповых комнатах.</p> <p>Организация питания постоянно находится под контролем администрации.</p> <p>Выдача готовой пищи разрешается ежедневно только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации ДОУ, медицинского работника с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд.</p>

<p>Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медицинский блок МБДОУ: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления растворов.</p> <p>Оборудование: весы напольные медицинские, гигрометр, динамометр кистевой, комплект шин иммобилизационных пневматических, кушетка, холодильник, процедурный стеклянный столик (2 шт.), ширма, облучатель, устройство реанимационное, шины для верхних и нижних конечностей, 2 кровати, 2 прикроватных столика. Медицинское обслуживание осуществляется ОБУЗ «Ивановская городская клиническая больница № 4» (ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6»)</p>
<p>Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающихся (воспитанников), в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, не предусмотрен. Специально оборудованного нет. В соответствии со статьей 29 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад № 10» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта МБДОУ «Детский сад № 10», в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет — ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», на сайте учреждения разработана версия для слабовидящих. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам в МБДОУ «Детский сад № 10» осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков), подключенных к сети «Интернет».</p>
<p>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для и использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных ресурсов в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 10», которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса. Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы для самостоятельного использования доступны на сайте МБДОУ в разделе «Полезные ссылки»: http://dou10.ivweb.ru/links/</p>

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 2;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 2;
- АРМ педагогов – 3;
- АРМ педагогов, подключенных к сети Интернет – 3;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + интерактивная доска (экран) + проектор – 2;
- ПК в образовательной организации, используемые в управлении – 3;
- ПК, доступные для работы обучающихся – 2;
- ПК, установленные на рабочих местах педагогов – 5;
- интерактивных досок – 2;
- мультимедийных проекторов – 3;
- МФУ – 5;
- принтеров – 1;
- локальная сеть — 1

Во всех группах и кабинетах специалистов имеется доступ в Интернет.

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	любое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приспособленное + ▪ типовой проект + ▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный проект + ▪ наличие спортивной площадки (мини-стадиона) + ▪ наличие мини-сада (огород) +
Помещения детского сада	только групповые помещения и технические службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нескольких специализированных кабинетов + ▪ наличие спортивного зала + ▪ наличие музыкального зала + ▪ наличие отдельного кабинета для методической службы + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие оборудованного театрального зала + ▪ наличие бассейна – ▪ наличие зимнего сада +
Групповые помещения	любые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие отдельных спален в группах + ▪ элементы фирменного оформления групп + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудовано рабочее место педагогов, включая компьютер, + ▪ есть комплект мебели для взрослого: мягкая мебель, шкафы, стол +

Бытовое оборудование, инвентарь	доступное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности + ▪ хозяйственное оборудование + ▪ детские комплекты для бытового труда + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора +
---------------------------------	-----------	---	--

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Состояние материально-технической базы в МБДОУ «Детский сад № 10» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам каждого ребенка).

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	6	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	6	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Музыкальный зал	1	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные	Коррекция эмоционального и психического развития воспитанников.

			консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями)
5.	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	5	Проведение групповых и подгрупповых индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
6.	Мини-музей	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формирование у детей общего представления об истории Ивановской области, истории и жизни детского сада, культуре города Иванова и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине
7.	Физкультурно-спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
8.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
9.	Кабинет старшего воспитателя	1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации,	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ.

			работа с младшим обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
11.	Медицинский пункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
12.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
13.	Прачечная (постирочная и гладильная), склад	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
14.	Коридоры и атриум МБДОУ	2	Особый маршрут для воспитанников « Мир искусства» – экспозиции детских работ, вернисажи.	Обогащение художественно – эстетического опыта воспитанников, развитие чувства прекрасного. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В пространстве групповых помещений мы условно выделяем три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Название сектора	Название центра	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Активный сектор	Центр спорта	Оборудование и атрибуты для: *организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, *для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, *картотеки подвижных игр, * картотеки утренних, корригирующих гимнастик; * альбомы о спорте и др.;

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п.</p>
	<p>Центр строительных и конструктивных игр</p>	<p>Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек</p>
	<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<p>разные виды театров: пальчиковый, настольный, бибабо, перчаточный, кукольный и др.; материалы для организации ряженья детей, самостоятельных импровизированных детских концертов, декорации, ширмы; аудиозаписи сказок, музыкальные, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры; аудиозаписи музыкального репертуара</p>
	<p>Центр «Мы дежуриим»</p>	<p>уголки для дежурных, оборудование для организации труда (фартуки, колпачки, совочки, щетки и т.д.)</p>
<p>Спокойный сектор</p>	<p>Центр книги</p>	<p>книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику-иллюстратору, по определенной тематике, аудиозаписи литературных произведений; детские журналы, газеты, буклеты</p>
	<p>Центр уединения</p>	<p>уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки</p>

Рабочий сектор	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений. Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстративный материал о природе и др. Условные заместители. «Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети помещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.</p>
	<p>Центр сенсорики</p> <p>Центр «Развивайка»</p>	<p>дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в</p>

		<p>самостоятельной деятельности. В младших группах это шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики. В старшем возрасте: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, трафареты, условные заместители и т.д.</p>
	<p>Центр краеведения</p>	<p>материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.</p>

	<p>Центр речевого развития</p>	<p>дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал(скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, наборы картины иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметов-заместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко- буквенного состава слов</p>
	<p>Центр творчества</p>	<p>оборудование для самостоятельной изобразительной иконструктивной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок. Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы.</p>

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурно-спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинский работник.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Создание системы безопасного пребывания детей в ДОУ, обеспечение эффективного присмотра и ухода

<i>Сферы обеспечения безопасности воспитанников, присмотра и ухода за ними</i>	<i>Факторы, повлиявшие на результат</i>
<p>1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>1. Организация дневного дежурства по зданию и территории ДОУ, введение контрольно-пропускного режима. 2. Входная дверь ДОУ оборудована системой электронного открывания дверей. 3. Систематический контроль за соблюдением техники <u>безопасности</u> и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса. 4. Использование здоровьесберегающих технологий во всех разделах воспитательно - образовательной работы. 5. Создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении. 6. Каждый работник детского сада имеет инструкции по взаимодействию со службами спасения и коммунальными</p>

	<p>службами. В первую очередь: полиция, скорая помощь, служба газа, пожарная и спасательная службы.</p> <p>7. В каждой группе имеются медицинские аптечки, для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы.</p> <p>8. Производится своевременная замена столовой посуды.</p> <p>9. Изымаются из обращения сломанные игрушки.</p> <p>10. На физкультурное оборудование имеется акт готовности к эксплуатации.</p> <p>11. На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено.</p> <p>12. Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, проводится ежедневная уборка территории.</p> <p>13. Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ.</p> <p>14. Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям. Остальным людям можно отдавать детей только с предварительного письменного согласия родителей.</p>
<p>2. Организация системы пожарной <u>безопасности</u> ДОУ</p>	<p>1. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец – мониторинг».</p> <p>2. Имеются 18 огнетушителей.</p> <p>3. В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик.</p> <p>4. В помещении ДОУ осуществляется контроль состояния электрооборудования и электросети, а также кухонных плит и системы вентиляции</p> <p>5. В приемных оформлены информационные стенды для детей и родителей по безопасности.</p> <p>6. Воспитатели проводят мероприятия с детьми на тему пожарной <u>безопасности</u> в детском саду и дома.</p> <p>7. Планоно проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.</p> <p>8. Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.</p>
<p>3. Антитеррористическая безопасность.</p>	<p>1. В ДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности.</p> <p>2. Планоно проводятся инструктажи по возникновению ЧС.</p> <p>3. В ДОУ по приказу назначен дежурный администратор, имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории детского сада.</p> <p>4. Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей и замков.</p> <p>5. Прогулочные площадки ежедневно проверяются воспитателями перед прогулкой на наличие посторонних предметов.</p> <p>6. Заключен договор с частным охранным агентством «ОМЕГА», установлена тревожная кнопка.</p> <p>7. Установлена система видеонаблюдения.</p> <p>8. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.</p>

<p>4. Организация безопасного дорожного движения на территории ДОУ и прилегающей территории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан паспорт дорожной безопасности. 2. Проводятся инструктажи и занятия для детей и родителей в том числе с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге. 3. Установлено ограждение, препятствующее бесконтрольному выходу детей на проезжую часть. 3. В группах оформлены центры дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных. 5. В ДОУ имеется переносной автогородок. 6. На территории ДОУ оборудована автоплощадка.
<p>5. Организация питания и санитарно-гигиенические условий, соответствующих требованиям СанПиН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ есть медицинская сестра, контролирующая состояние детей. 2. Введены 10-дневное меню и технологические карты приготовления блюд. 3. Поставка продуктов только тех, которые допущены для детского питания и имеют соответствующие сертификаты 4. Разработаны локальные акты по организации питания и контроля над ним. 5. Дети проходят регулярные обследования в медицинских заведениях, и в случае индивидуальных особенностей организма и невосприимчивости каких-то продуктов это учтено в меню садика. 6. Систематически проводятся инструктажи с сотрудниками по СанПиНу и плановый санитарно-гигиенический минимум. 7. Все сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры.

Система безопасности дошкольного учреждения — это комплекс мероприятий, осуществляемых учреждением с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам охраны труда, безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Педагоги ДОУ строят свою работу по обеспечению безопасности по следующим разделам: создание условий по безопасной жизнедеятельности; работа с детьми; работа с родителями.

Организовано регулярное обучение целевых групп (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и выполнению санитарно-гигиенических условий в ДОУ.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без сотрудничества с родителями. Именно в семье приобретаются первые навыки, формируются привычки. Необходимо помочь родителям осознать важность их участия в охране здоровья своего ребенка. Нужны знания о психологических особенностях и физиологических возможностях ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного возраста.

Обеспечение безопасности учреждения зависит не только от его оснащенности самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения и учебного процесса, от слаженности их совместной работы администрации и педагогов, от подготовленности детей и работников ДОУ к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей.

В детском саду оформлены информационные стенды для родителей, детей и сотрудников детского сада:

- визитная карточка МБДОУ;
- уголки:
 - Безопасного дорожного движения;
 - Противодействия коррупции;
 - Охраны труда, противопожарной безопасности, ГО и ЧС;
- «Как прекрасен этот мир» - выставки детских работ, персональные выставки творчества детей, педагогов и сотрудников;
- «В движении день за днем» - фотовыставки по итогам участия в соревнованиях, оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками;
- музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В МБДОУ имеется медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №6, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО требованиям, предъявляемым к прогулочным участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ДОУ: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования; проведение самообследования; самоанализ ООП ДО, АОП ДО и условий их реализации; оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ; обеспечение руководителя ДОУ

аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Решение намеченных задач обеспечило возможность определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Поставленные задачи решались путем:

- Анализ программно – методического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы
- Создание условий для образовательной деятельности с детьми.
- Анализ посещаемости, заболеваемости воспитанников.
- Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
- Диагностика особенностей развития эмоционально - личностной сферы воспитанников.
- Анализ организации рационального санитарно – эпидемиологического режима.

• Анализ работы по прохождению аттестации, повышению квалификации. самообразованию педагогов

- Анализ выполнения годового плана работы
- Анализ изучения внедрения и обобщения передового педагогического опыта
- Анализ материально - технического – обеспечения кабинетов и помещений ДОУ.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направленные на развитие учреждения

По итогам работы ДОУ за 2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	123
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	123/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	123/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	9\8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	9/8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	9/8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек / %	

	работников, имеющих высшее образование		11/78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	3/21%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/14%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	7\50%
1.8.1.	Высшая	человек / %	4/ 28%
1.8.2.	Первая	человек / %	8/ 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	5/36%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	2/14/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек / %	16 / 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	15 / 94%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	14/134
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,75 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	225,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да